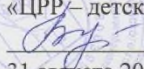


ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 4»
 В.П. Зозуля
31 августа 2020г

Основная образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 4»
Дальнереченского городского округа город Дальнереченск
на 2020 – 2025 учебные годы

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.4. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.7. Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности
- 2.9. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.11. Коррекционная работа в ДОУ
- 2.12. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.13. Взаимодействие с социальными институтами детства
- 2.14. Преемственность ДОУ и школы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.
- 3.2. Комплексно – тематическое планирование
- 3.3. Организованная образовательная деятельность.
- 3.4. Учебный план.
- 3.5. Кадровые условия реализации программы.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования
- 3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.8. Психолого-педагогические условия.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Дальнереченского городского округа город Дальнереченск, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- а также учитывает концептуальные идеи Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом комплексно - тематического плана по реализации регионального содержания и парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова);
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой);
- «Юный эколог» (С. Н. Николаева)
- «Театр - творчество - дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович);
- Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» (В. Т. Кудрявцев);

Комплексно - тематический план по реализации регионального содержания.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает приоритетные направления: познавательное развитие детей через ознакомление с национально – региональным компонентом и художественно – эстетическое через театрализованную деятельность.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

| |
|------------------------------------|
| <i>В обязательной части</i> |
|------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <i>Согласно ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</i> | |
| Цель образовательной программы | <i>развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</i> |
| Задачи образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранение и укрепление</i> физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни; - <i>обеспечение</i> равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - <i>развитие</i> физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; - <i>поддержка и развитие</i> детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; - <i>формирование</i> социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - <i>формирование</i> предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - <i>вариативность использования</i> образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - <i>обеспечение</i> психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. |
| В части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Цель | <i>Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и</i> |

| | |
|---|--|
| | индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей |
| <i>С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками</i> | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспитание</i> уважения к своему дому, малой Родине; - <i>приобщение</i> дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям родного края; - <i>вовлечение</i> детей в художественно-творческую деятельность; - <i>ознакомление</i> с обычаями и традициями, природными особенностями; - <i>знакомство</i> с известными жителями региона, родного города, родословной своей семьи, семейными праздниками; - <i>расширение</i> представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; - <i>воспитание</i> толерантного отношения к людям других национальностей; |

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы

| <i>При разработке содержания обязательной части образовательной программы</i> | |
|--|--|
| <i>Принцип развивающего образования</i> | Образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| <i>Принцип позитивной социализации</i> | Предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. |
| <i>Принцип возрастной адекватности образования</i> | Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| <i>Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми</i> | Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. |
| <i>Принцип индивидуализации образования</i> | Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности - помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации - предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на |

| | |
|---|--|
| | инициативность, самостоятельность и личностную активность. |
| <i>При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> | |
| <i>Принцип природосообразности</i> | Предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка. |
| <i>Принцип многоступенчатости</i> | Позволяет выстроить логику образовательной деятельности, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат. |
| <i>Принцип сознательности и активности</i> | Предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. |

Подходы к формированию основной образовательной программы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели

образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей (от 1 года до 3 лет).

Происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерная особенность - быстрый темп физического и психического развития. Отличительная особенность - тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития.

Важнейшее психическое новообразование - возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейший механизм развития ребенка в этом возрастном периоде - подражание.

Общение малыша со взрослыми становится все более социальным, у ребенка появляются социальные потребности в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Ведущий вид деятельности - предметная деятельность. Данный вид деятельности тесно связан с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно - манипулятивный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Предмет начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей младшей группы (от трех до четырех лет)

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка, развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие.

Отношения с взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические.

Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение.

Внимание произвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета.

Память произвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей средней группы

(от четырех до пяти лет)

Ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность.

Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация).

Отношения со взрослыми внеситуативно- деловое, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое:

сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.

Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование.

Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предмета.

Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2- 3 действия.

Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения.

Условия успешности - хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности детей старшей группы

(пять – шесть лет)

Ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми - внеситуативно-деловое, внеситуативно - личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов.

Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3-4 действия.

Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей подготовительной группы (шесть-восемь лет)

Ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми: внеситуативно - деловое, внеситуативно - личностное; взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении.

Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем

внимания 10 предметов.

Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 – 10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление наглядно – образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение.

Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры ФГОС ДО (п.п. 4.6.)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, зависят от уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6. Педагогическая диагностика

Мониторинг образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4». Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы дошкольного образования и динамики развития детей.

Ведущими диагностическими методами являются: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям. Оценка определяется по трем уровням:

1) Сформирован - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

2) Частично сформирован - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

3) Находится в стадии формирования - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении детей группы, но может разрабатывать свои диагностические критерии в соответствии со своей направленностью образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные диагностики заносятся в таблицы. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

по освоению детьми образовательных областей

Общие положения

Содержание образовательных областей разработано на основе требований ФГОС и построено таким образом, чтобы сбалансировать процессы социализации и индивидуализации через обеспечение условий для освоения детьми социально-культурного опыта, с одной стороны, и обеспечение условий для формирования субъектной позиции детей в специфически детских видах деятельности, с другой.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от объема Программы, а части, формируемой участниками образовательной деятельности, - не более 40 % от объема Программы.

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ранний возраст. Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей:

Реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.

Формируют представления у детей о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Развивают умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Способствуют формированию основных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, бросание, бег, прыжки и пр.).

Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

***Дошкольный возраст.** Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, в детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления:*

Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.

Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни:

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.

Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.

Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдения, соответствующих правил.

Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности:

Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений.

Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.

Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на

лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей:

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и в ДООУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за его самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города Дальнереченска, Приморского края, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.).

Развитие разнообразных видов движений, учитывающие особенности игр народов Приморского края. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, необходимых при проведении игр. Развитие мышечной силы рук и ног через использование игр, отражающих профессию рыбака, моряка, военного.

Формы образовательной деятельности с детьми

| раздел | режимные моменты | совместная деятельность с педагогом | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с родителями |
|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основные движения (ОВД): ходьба, бег, бросание, метание, ловля, ползание, упр. в равновесии, строевые, ритмические | <i>Утренний отрезок времени:</i> индивидуальная работа воспитателя. игровые упражнения, утренняя гимнастика; <i>прогулка:</i> подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная р. Занятия на улице подражательные движения. <i>Вечерний отрезок времени,</i> включает прогулку: гимнастика после дневного сна, | Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие | игра игровое упражнение подражательные движения | беседы, консультации открытые просмотры, встречи по заявкам, Совместные игры физкультурный досуг физкультурные праздники консультативные встречи совместные занятия интерактивное общение мастер-класс |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---------------------------------|
| | физкультурные упражнения, индивидуальная работа | | | |
| ОРУ | <p><i>утренний отрезок времени:</i> игровые упражнения, подражательные движения, утренняя гимнастика</p> <p><i>Прогулка:</i> игра малой подвижности, игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия, подражательные движения.</p> <p><i>Вечерний отрезок времени:</i> гимнастика после сна, физические упражнения, коррекционные упражнения, индивидуальная работа</p> <p><i>прогулка.</i> игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр.</p> | <p>занятия по физическому воспитанию сюжетный подражательный с предметами классический ритмические движения</p> <p>физкультминутки</p> <p>пятиминутки здоровья</p> <p>динамические паузы</p> | <p>игровые упражнения</p> <p>подражательные движения</p> | - \\\\\\\\\\\\\\\ - |
| Подвижные игры | <p>Гимнастика после сна, игры малой подвижности. игровые упражнения проблемная ситуация подражат. движения игры большой и малой подвижности индивид. работа динамическая пауза</p> <p><i>утренний отрезок времени</i> игровые упражнения прогулка</p> <p>игры большой и малой подвижности</p> <p>вечерний отрезок</p> | <p>занятия по физическому воспитанию: игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр.</p> | <p>игровые упражнения</p> <p>подражательные движения</p> | <p>- \\\\ -</p> <p>- \\\\ -</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | прогулка. | | | |
| Спортивные упражнения | игровые упражнения подражательные движения, игры большой и малой подвижности индивид. работа динамическая пауза <i>утренний отрезок времени:</i> игровые упражнения <i>Прогулка</i> тематические физ. занятия игровые (подводящие упр.) | занятия по физическому воспитанию | игровые упражнения подражательные движения | - \\\\\ - |
| спортивные игры | игры с элементами спортивных упражнений. динамические паузы спортивные игры <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> игровые упр. игры с элементами спортивных упр. дидактические игры спортивные игры физкультурный досуг | Физкультурные занятия игровые (подводящие упражнения игры с элементами спортивных упражнений спортивные игры | игровые упражнения подражательные движения | - \\\\\\\\\ - - \\\\\\\\\ - |
| Активный отдых | физкультурные праздники и развлечения веселые старты малые олимпийские игры день спортивного творчества день здоровья сезонные спортивные праздники | разучивание стихов, пословиц о спорте. разучивание песен о спорте, зарядке. разучивание спортивных речевок | подвижные игры игры с элементами спорта | участие в спортивных праздниках и соревнованиях. |

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, и многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ранний возраст.

Взрослые обеспечивают развитие познавательно-исследовательской деятельности детей:

Формируют представления об объектах окружающего мира. Формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).

Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).

Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные, и т.п.).

Способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Взрослые упражняют в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч, синий мяч).

Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.).

Знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями и профессиональными действиями.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Проводят работу по обогащению сенсорного опыта детей в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст.

Взрослые формируют познавательные интересы детей, расширяют опыт ориентировки в окружающем, развивают любознательность. Приобщают к социокультурным ценностям, знакомят с миром природы.

Создают условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, нормативных.

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердости, мягкости, сыпучести, растворимости, таянии, замерзании, скорости, магнитном и земном притяжении, электричестве, отражении и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно - климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этическими нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проводят разнообразные опыты и эксперименты, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни:

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, на разных языках рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей:

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедиям, графическим схемам, письму и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности:

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний истории и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

Предоставляют возможность обмениваться информацией, поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле-и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.).

Ознакомление с родным краем

- административное устройство и географическое положение региона (название города, название края, региона, официальные признаки устройства; символика и статус проживания – герб, гимн, известные деятели, природные ресурсы, климат.

- взрослые дают детям элементарные представления об особенностях природы Приморского края, знакомят с жизнью растений, животных тайги, водным миром, обитателями моря, знакомят с экосистемами, связями живых существ и среды обитания, природными памятниками, заповедниками.

- народонаселение (многонациональность, как специфика Приморского края, особенности коренных народов, национально-культурные особенности каждой народности)

- исторические этапы развития региона (история, основное содержание важнейших событий истории, быт, нравы, традиции людей в различные периоды истории, достижения жителей, историческая память, мемориальные комплексы, памятники Отечественных войн, мемориальные, церковные сооружения) социальное развитие края (виды труда населения, профессии, объекты социального окружения, охрана жизни, социальные сферы – поликлиники, полиция, школа.

- социокультурное развитие края: градостроительство и архитектура, традиции города, края, заповедные историко-архитектурные зоны, своеобразие архитектурного облика города, образование, просвещение; школы, вузы, училища, техникумы; спектр специализации, детские сады и школы, музеи и их место в культурной жизни, спортивные учреждения, дом культуры, художественная жизнь города и края.

Взрослые формируют основы математических представлений:

Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

Знакомят с цифрами от 0 до 9, с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей, решать задачи на наглядной основе, пользоваться знаками плюс, минус, равно.

Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длиной, шириной, высотой; весом, объемом; денежными единицами и др.).

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Развивают представления о времени (частях суток, днях недели, временах года, временной последовательности событий).

Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Ранний возраст. Взрослые способствуют развитию речи как средства общения. Развивают диалогическую речь как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном звукопроизношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух.

Обогащают словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими

трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, вкус, цвет; наречиями.

Учат согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

Знакомят с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание; поддерживают интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

Дошкольный возраст. Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры:

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают звуковую культуру речи (правильное звукопроизношение звуков и слов, овладение ритмов и темпом речи, силой голоса, речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, свойствами и качествами, назначениям, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.п.)

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоения морфологической стороной речи, синтаксической структурой высказываний, овладения способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Дают представления о предложении (без грамматического определения), слове, звуке.

Приобщение к художественной литературе.

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, знакомят детей с произведениями предусмотренными программой, продолжают работу по формированию интереса к книге, дают понятие литературных жанров (сказка, рассказ, стихотворение). Знакомят детей с иллюстраторами книг известных художников (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин).

Формирование интереса к устному народному творчеству народа Приморского края, авторам детских книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений местных авторов. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм) выраженные в традициях народа Приморского края. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Приморья.

2.5. Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Ранний возраст

Взрослые поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей:

Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Формируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.

Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Формируют у детей представления о себе (учат узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.).

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок).

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (с помощью пения, движения, мимики, жестов, слов) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование культурно – гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки, с помощью взрослого приводить себя в порядок, во время еды правильно держать ложку). Учить одеваться в определенном порядке, приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (раскладывать ложки, хлебницы, поддерживать порядок в игровой комнате, воспитывать уважение к труду взрослых).

Формирование основ безопасности

Взрослые формируют у детей безопасное поведение в природе (не рвать и не брать в рот растения и пр., не подходить к незнакомым животным); безопасность на дорогах (дают первичные представления о машинах, улице, дороге); формируют безопасность собственной жизнедеятельности (знакомят с понятиями «можно – нельзя», «опасно», формируют представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой).

Дошкольный возраст.

Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят:

Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать

друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).

Формируют полоролевою социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).

Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).

Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям:

Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками; мальчиками, девочками).

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, с физическими недостатками).

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.

Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге:

Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановку спектакля, сооружение общей постройки и др.).

Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.

Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.

Взрослые развивают у детей социальные навыки:

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.).

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.).

Взрослые поддерживают инициативу детей:

Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, формирование желания участвовать в посильном труде, приучать соблюдать порядок в помещении и на участке детского сада, формировать навыки и умения необходимые при дежурстве по столовой. Привлекать детей к труду в природе (ухаживать за растениями, кормить птиц, расчищать дорожки от снега).

Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города Дальнереченска и Приморского края (деревообработчики, моряки, рыбаки).

Формирование основ безопасности.

Взрослые формируют у детей безопасное поведение в природе (знакомят с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формируют элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями).

Продолжают знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улицах города. Знакомят с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, знакомят со знаками ДД.

Формируют основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширяют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, инструменты, бытовые предметы), о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, формируют навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Закрепляют умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;; формирование песенного и музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ранний возраст.

Взрослые способствуют эстетическому развитию детей:

Обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.

Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия.

Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.

Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют детские работы.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Дошкольный возраст.

Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка:

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.), используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.

Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства:

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройство театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства:

Обращают внимание на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимикой, жестами, речью, интонацией, движениями и т.п.).

Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства:

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации),

Побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр бибабо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театральной деятельности:

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Обеспечивают выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющий ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организовывают деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей.

| |
|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> |
|--|

| |
|---|
| Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение |
|---|

| |
|--|
| со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов. |
| <i>Познавательное развитие</i> |
| Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дидактические игры; наблюдения; экспериментирование. |
| <i>Речевое развитие</i> |
| Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> |
| Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ |
| <i>Физическое развитие</i> |
| Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря. |

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности

Одной из основных образовательных задач Программы является ***индивидуализация образовательного процесса***. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

| |
|--|
| <i>Вид деятельности: игровая</i> |
| <p align="center"><i>Содержание деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, дающие возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения; - Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые); - Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| <i>Вид деятельности: познавательно-исследовательская</i> |
| <p align="center"><i>Содержание деятельности:</i></p> <p>Формирование арсенала способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. |

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:

- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;
- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Вид деятельности: коммуникативная

Содержание деятельности

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.

Ранний возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать свои планы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе безопасные изоматериалы;
- поощрять занятия изодетельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст
Приоритетная сфера проявления детской инициативы –
продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетная сфера детской инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научит его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем для организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9. Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить: игровую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, художественно-продуктивную деятельность, чтение художественной литературы.

| Образовательные области | Виды деятельности | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик |
|--------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, образовательная деятельность. |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно - исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, Эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблемно – речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество Музыкальная деятельность | Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, музыкально – дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
|-------------------------------------|---|--|

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

| <i>Форма работы</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--|--|
| <p align="center">Блок 1. Рекламный</p> <p>Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.</p> | |
| Рекламный буклет | Знакомьтесь: детский сад № 4 «Красная шапочка» (наш девиз, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фото-проспект). |
| Листовка | Дошкольное образование: необходимость или потребность? Как устроить ребенка в детский сад? (Правила приема и записи детей.) Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада. |
| Стенды для родителей | «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности). «Наши педагоги». «Все программы хороши – выбирай на вкус». «Наши группы». Галерея детского творчества. |
| День открытых дверей | Экскурсия по детскому саду. Выступления заведующего, заместителя заведующего по ВМР, старшей медсестры диетической, воспитателей, музыкального руководителя и др. Просмотр открытых занятий, проведение досугов. |
| Создание сайта в Интернете | Создание сайта с подробным описанием спектра услуг; программ и технологий; данных об уровне заболеваемости, общем уровне психофизического развития воспитанников; уровне подготовленности детей к школе. |
| Реклама образовательных услуг | Размещение рекламных объявлений в печати. |
| Публикации | Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам и вопросам управления дошкольным образованием. |
| Горячая линия | Консультации по телефону: информирование родителей о содержании работы ДОУ по различным программам и технологиям; - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад (необходимые документы, справки о прививках и т.д.); - консультации по проблемам семьи и ребенка (психологическим и иным), взаимодействия семьи и детского сада. |
| <p align="center">Блок 2. Диагностический</p> | |

| | |
|---|---|
| Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. | |
| Анкетирование | Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах («Чего вы ждете от детского сада?», «Довольны ли Вы работой дошкольного учреждения?», «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?» и т.п.). |
| Опросы | Социологическое исследование состава семьи воспитанников. Опросник Басса-Дарки. Сочинение «Мой ребенок» и т.п. |
| Интервью | «Что такое счастье?» «Взрослые – какие они?» |
| Беседы | «Роль дошкольного учреждения в развитии ребенка». Выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс. |
| Тестирование | Адекватность оценки родителями способностей ребенка («Какой Вы родитель?» и др.). |
| Комплексные исследования | Эмоциональное самочувствие старших дошкольников в полной и неполной семье. |
| Почта | Размещение в группах специальных закрытых ящиков, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе дошкольного учреждения в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения. |
| Блок 3. Педагогическое просвещение родителей Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. | |
| Наглядная педагогическая пропаганда | Информационные стенды для родителей. «У нас так принято» (при входе в ДООУ), «Наши награды и заслуги», «Наш детский сад» (история создания, информация о сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми и т.д.), «Охрана труда», «Санпросветбюллетень» (в фойе медицинского кабинета). Выставки для детей и родителей. Галерея детского творчества (тематические выставки). Стенд «Это актуально» (защита прав и достоинства ребенка). Тематические художественные выставки («Времена года», «Жанры живописи», «Дети в изобразительном искусстве», «Приморье» и др.). Выставки, посвященные праздникам (День знаний, День учителя, Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Пасха, День Победы и др.), памятным датам. Тематические выставки на лестничных пролетах («В гостях у сказки», «Осень в гости к нам пришла», «Мастерская Деда Мороза», |

| | |
|--|---|
| | <p>«Волшебница Весна!», «До свиданья Детский сад», «Здравствуй лето!»</p> <p><i>Групповые стенды.</i></p> <p>1.Обязательные: «Наш режим дня», «Наши занятия и двигательный режим», «Времена года».</p> <p>Содержание педагогического процесса (текущая информация).</p> <p>План эвакуации в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2.По потребности педагогов и запросам родителей: «День рождения ребенка в семье», «Физическое развитие и закаливание дошкольника», «Художественно-эстетическое воспитание», «Защита прав ребенка в РФ», «Социализация дошкольника», «Что мы узнаем (узнали) в этом году» и т.п.</p> <p><i>Групповые выставки.</i> «Уголок детского творчества» (рисунки, лепка, аппликации, конструирование, ручной труд), «Развивающие игры», «Пособия для подготовки ребенка к школе», «Семейное чтение» (книги для детей и родителей), «Своими руками – к празднику» (поделки, изготовленные детьми и их родителями).</p> |
| Родительское собрание | <p><i>Общие</i> (два раза в год).</p> <p>1.Установочное собрание: информация о дошкольном учреждении, сотрудниках; программах и технологиях, предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p>2.Итоговое собрание: подведение итогов прошедшего года, информация о летней оздоровительной кампании, обсуждение планов на следующий год; организационные вопросы</p> <p>3.Групповые (3 раза в год: установочное, текущие и итоговое).</p> <p>Примечание. Возможны 1-2 дополнительных собраний в связи с какими-либо экстренными случаями,</p> |
| Методические мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Права ребенка – это актуально»; - круглый стол «Секрет семейного счастья»; - дискуссия «Наказания – «за» и «против»; - дискуссия «Что такое полноценное развитие»; - консультации по интересующим родителей темам; - участие представителей родительского комитета в заседаниях педсовета; - участие родителей в подготовке праздничных утренников и вечеров детского досуга. |
| <p align="center">Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей</p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.</p> | |

| | |
|---|---|
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> - Создание Родительского комитета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы; - участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа и др.); - участие родительского комитета в составлении плана работы на учебный год; - участие родительского комитета в составлении плана взаимодействия с семьей на учебный год; - участие председателя родительского комитета в составлении Договора с родителями; - совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами. |
| Проведение досуга | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»; - День здоровья; - творческая мастерская «Волшебные пальчики»; - масленица; - КВН; - кулинарный класс; - чаепитие и другие мероприятия (по запросам родителей); - «Взрослые – детям» (показ театральных представлений и кукольных спектаклей силами сотрудников и родителей); - тематические вечера: «Книги-наши друзья», «Путешествие в страну Экология», «Математические приключения», «Путешествие в мир искусства» и др. |
| Разработка наградной культуры учреждения | Совместные заседания администрации детского сада и родительского комитета, на которых разрабатываются формы поощрения заслуг и достижений детей, родителей и сотрудников детского сада. |
| Работа по благоустройству детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - Субботник по благоустройству участков групп; - субботник по благоустройству групповых комнат; - субботник по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки и т. д.); |
| Участие родителей в педагогическом процессе | <ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия в группах с участие родителей; - домашние задания для совместного выполнения с детьми; - «Гость группы» (комплексные занятия с участием родителей для ознакомления с профессиями, национальными обычаями и др.); - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. |
| Школа родителей | Организация творческих микрогрупп по интересам: «Азбука внутрисемейных отношений», «Если твой малыш упрям (капризен, застенчив, плохо ест и т.п.)», «Как привлечь папу к воспитанию своего ребенка», «Вкусная и здоровая пища каждый день», «Проблемы неполной семьи» и др. |
| <p align="center">Блок 5. Подготовка к работе с родителями</p> <p>Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов</p> | |
| Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями; - опрос «Сложности в общении с семьей»; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составление карт педагогического мастерства; - тестирование «Общительны ли Вы?» и др. |
| Методические мероприятия с педагогами | <p>1. Семинар-практикум «Работа с семьей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический анализ проблемы; - нормативно-правовой аспект; - основная документация; - формы взаимодействия с семьей; - нетрадиционные подходы к работе с родителями; - исследование семьи; <p>2. Педсоветы по проблемам взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.</p> <p>3. Консультации для воспитателей по вопросам работы с родителями.</p> <p>4. Индивидуальные беседы по возникающим у педагогов вопросам.</p> <p>5. Деловые игры и тренинги.</p> |
| Самообразование педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - посещение курсов повышения квалификации по проблемам взаимодействия ДООУ с семьей. |
| <p align="center">Блок 6. Контрольный</p> <p>Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей</p> | |
| Воспитание культуры педагогического общения | Система тренингов, коррекционных психогимнастических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера при налаживании отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями) |
| Сбор аналитического материала | Тесты, опросы, анкетирование педагогов |
| Методические мероприятия | Создание творческой микрогруппы педагогов для разработки эффективной системы взаимодействия ДООУ с семьей. |
| Обмен опытом | <ul style="list-style-type: none"> - Дискуссии, круглый стол и другие формы работы с педагогами по обмену опытом взаимодействия с родителями; - заседания круглого стола; деловые игры и другие методические мероприятия по проблеме взаимодействия детского сада и семьи (на окружном и городском уровне). |
| Планирование | Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов. |

2.11. Коррекционная работа в ДООУ

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Индивидуальный образовательный маршрут или адаптированная образовательная программа предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал при условии адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

В ДОУ создан и действует психолого – медико- педагогический консилиум, целью которого является развитие и выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения. В состав ПМПк входят: заместитель заведующего по ВМР, старшая медицинская сестра, педагог – реабилитатор, музыкальный руководитель, воспитатель высшей категории.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Специалисты ПМПк ДООУ знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Работа с детьми с ОВЗ по образовательным областям основной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

–формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

–формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

–формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

–в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

–в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

–в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

–в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

–прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

–гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

–одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками

и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья и жизни. *При формировании знаний по ОБЖ* воспитатель может моделировать опасные ситуации, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к

сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

–**развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

–**воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

–**формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

–**развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самого. Необходимо способствовать развитию монологической речи, умению слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

–**формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

–развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

–выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

–предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

–подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

–организовывать драматизации, инсценировки;

–демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

–проводить словарную работу;

–адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

–предлагать детям отвечать на вопросы;

–предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество» Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментальный, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

| | |
|--|--|
| <i>Принцип индивидуального подхода</i> | предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка); |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | |
| <i>Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)</i> | важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг; |
| <i>Принцип социального взаимодействия</i> | предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. |
| <i>Принцип междисциплинарного подхода</i> | Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом; |
| <i>Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.</i> | Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике |
| <i>Принцип партнерского взаимодействия с семьей.</i> | Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача педагога установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный |

| | |
|---|--|
| | момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка |
| <i>Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.</i> | Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. |

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары, сопровождение родителями ребенка в детском саду.

В ДОУ ребенок может находиться до школы. Форма получения образования соответствует рекомендациям территориальной психолого-медико - педагогической комиссии.

Организация деятельности групп, которые посещают дети с ОВЗ

Деятельность группы, которую посещают дети с ОВЗ сочетает в себе два организационных подхода:

— в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

В группах существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в музыкально – спортивном зале, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут воспитатель и музыкальный руководитель. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) выстраиваемых на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ или АОП) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ или АОП.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты мониторинга:

Сводные информационные таблицы по диагностике.

Аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

2.12. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- *принцип активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- *принцип научности* - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- *принцип комплексности и интегративности* - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- *принцип результативности и преемственности* - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- *принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение медицинских осмотров и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами профилактики

Содержание оздоровительной работы

| Мероприятия | Содержание |
|---|---|
| Обеспечение здорового ритма жизни | Щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата |
| Двигательная активность | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице. Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) Элементы спортивных игр Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг; - походы. Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» |
| Лечебно – профилактические мероприятия | Витаминотерапия Профилактика гриппа (проветривание, вакцинация) Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) Фитонезидотерапия (лук, чеснок) |
| Закаливание | Воздушные ванны Ходьба босиком Облегчённая одежда детей Мытьё рук до локтя, лица |

| | |
|--|--|
| | Полоскание рта Ходьба по массажным дорожкам |
|--|--|

Режим двигательной активности детей

| Формы организации | Младший возраст | | | Старший возраст | |
|---|---|-----------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | 2 гр. Ран. развития | Мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Организованная деятельность. | 6 час. в неделю | 6 час. в неделю | 8 час. В неделю | 10 и более час. в неделю | |
| Зарядка. Утренняя гимнастика. | 6 минут | 6-8 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 минут |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна. | 5-8 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| Физминутки во время занятий. | | | | | |
| Подвижные игры. | Не менее 2-4 раз в день | | | | |
| | 6-10 минут | 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| Спортивные игры. | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | | |
| Спортивные упражнения. | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | |
| | - | | 10 минут | 15 минут | 20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке. | Ежедневно | | | | |
| | 6-10 минут | 10-12 минут | 10-12 минут | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения. | - | 1 раз в месяц | | | |
| | | 20 минут | 30 минут | 30 минут | 40-50 минут |
| Спортивные праздники. | - | 2 раза в год | | | |
| | | - | 40 минут | 60 минут | 60-90 минут |
| День здоровья. | Не реже 1 раза в квартал | | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| Неделя здоровья. | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно |

Комплекс лечебно-оздоровительной работы

| № п/п | Оздоровительные мероприятия | 2 гр. Ран. разв. | Млад- шая | средняя | старшая | Подгото- витель- ная |
|----------|---|------------------------|--------------|---------|---------|----------------------------|
| 1 | Утренний прием детей на воздухе. | + | + | + | + | + |
| 2 | Утренняя гимнастика | + | + | + | + | + |
| 3 | Гимнастика после сна | + | + | + | + | + |
| 4 | Контрастное воздушное закаливание | + | + | + | + | + |
| 5 | Дыхательная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 6 | Босохождение | + | + | + | + | + |
| 7 | Ребристая доска | + | + | + | + | + |
| 8 | Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + |
| 9 | Точечный массаж | - | - | - | + | + |
| 10 | Умывание прохладной водой. | + | + | + | + | + |
| 11 | Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры. | - | - | + | + | + |
| 12 | Витаминизация | + | + | + | + | + |
| 13 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + | + |
| 14 | Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + |
| 15 | Сон без маек | + | + | + | + | + |
| 16 | Ароматерапия | - | - | + | + | + |
| 17 | Физиолечение | + | + | + | + | + |
| 18 | Организация питания | + | + | + | + | + |
| 19 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + | + |
| 20 | Проветривание помещений | + | + | + | + | + |
| 21 | Световой режим | + | + | + | + | + |
| 22 | Маркировка мебели | + | + | + | + | + |

2.13. Взаимодействие с социальными институтами детства

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной Программы дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами детства.

Направления совместной деятельности с организаторами-партнерами

| <i>Учреждение</i> | <i>Совместно решаемые задачи</i> | <i>Формы работы</i> |
|---|--|--|
| Городская поликлиника | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом-педиатром; назначения, сопровождение в период после болезни |
| Дом культуры | Развитие познавательных интересов, этических представлений; музыкально-эстетическое воспитание ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др. | Участие в культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятиях |
| Детская городская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения | Использование передвижного фонда библиотеки; совместные тематические занятия; посещение тематических выставок; участие в конкурсах |
| МБОУ СОШ №2 Дальнереченского городского округа | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании | Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» |
| Государственная инспекция пожарной безопасности | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов, рисунков, рассказов |

2.14. Преемственность ДООУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:
Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению —школьной зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе

единых требований. Совместные мероприятия предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Режим пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4» составляет 10,5 ч. с 7ч.45мин. до 18ч.15мин.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

– Организующие моменты

Режимы дня. Различают два вида режима дня – на теплый и холодный период года.

Холодный период учитывается с 1 сентября до 31 мая включительно. В данный период педагогическая деятельность, реализовываемая в процессе непосредственно – образовательной деятельности, организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) осуществляется на основе проектов педагогов, тематического плана, расписания непосредственно – образовательной деятельности.

Теплый период учитывается с 1 июня до 31 августа включительно. В данный период педагогическая деятельность, реализовываемая в процессе непосредственно – образовательной деятельности, организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) осуществляется на основе проектов педагогов, тематического плана, расписания мероприятий. Организованные педагогом занятия в летний период не проводятся, сохраняются только физкультурные и музыкальные.

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>2 группа раннего развития</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготов. группа</i> |
|-------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| <i>Прием детей, игры, самостоятельная деятельность</i> | 7.45-8.10 | 7.45-8.10 | 7.45-8.10 | 7.45-8.20 | 7.45-8.20 |
| <i>утренняя гимнастика</i> | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| <i>Подготовка к завтраку завтрак</i> | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 | 8.30-8.45 | 8.30-8.45 |
| <i>Игры, подготовка к НОД</i> | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| <i>Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)</i> | 9.00-9.40 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке</i> | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 | 9.50-10.10 | 10.00-10.50 | 10.50-11.00 |
| <i>Прогулка</i> | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | 10.10-12.05 | 10.50-12.15 | 11.00-12.20 |
| <i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i> | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.05-12.15 | 12.15-12.25 | 12.20-12.30 |
| <i>обед</i> | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.25-12.55 | 12.30-13.00 |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.45-15.00 | 12.55-15.00 | 13.00-15.00 |
| <i>Пробуждение, закаливающие процедуры</i> | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| <i>Игры, труд, самостоятельная деятельность. Непрерывная образовательная деятельность</i> | 15.15-16.10 | 15.15-16.10 | 15.15-16.10 | 15.15-16.10 | 15.15-16.10 |
| <i>Подготовка к ужину, ужин</i> | 16.10-16.45 | 16.10-16.45 | 16.00-16.45 | 16.10-16.35 | 16.10-16.35 |
| <i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i> | 16.45-18.15 | 16.45-18.15 | 16.45- 18.15 | 16.35-18.15 | 16.35-18.15 |

РЕЖИМ ДНЯ

Теплый период года

| Режимные моменты | 2 группа раннего развития | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель ная группа |
|--|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <i>прием детей, игры, утренняя гимнастика</i> | 07.45 – 08.20 | 07.45 – 08.20 | 07.45 – 08.20 | 07.45 – 08.20 | 07.45 – 08.20 |
| <i>подготовка к завтраку, завтрак</i> | 08.20 – 09. 00 | 08.20 – 09. 00 | 08.20 - 08.55 | 08.20 – 08. 55 | 08.20 – 08.50 |
| <i>игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке</i> | 09.00 – 09.30 | 09.00 – 09.30 | 08.55 – 09.30 | 08.55 – 09.30 | 08.50 – 09.30 |
| <i>прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны</i> | 09.30 – 11.30 | 09.30 – 11.30 | 09.30 – 11.40 | 09.30 – 11. 45 | 09.30 – 11.50 |
| <i>возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание</i> | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 11.40 – 12.00 | 11.45 – 12.00 | 11.50 – 12.00 |
| <i>подготовка к обеду, обед</i> | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.00 – 12. 30 | 12.00 – 12.30 |
| <i>подготовка ко сну, дневной сон</i> | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| <i>постепенный подъем, разминка, закаливание, гигиенические процедуры</i> | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 |
| <i>самостоятельная деятельность, игры, прогулка</i> | 15.30 – 16.20 | 15.30 – 16.20 | 15.25 – 16.20 | 15.20 – 16.20 | 15.15 – 16.20 |
| <i>подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</i> | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.45 | 16.20 – 16. 35 | 16.20 – 16.35 |
| <i>прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</i> | 16.40 – 18.15 | 16.40 – 18.15 | 16.45 – 18.15 | 16.35 – 18.15 | 16.35 – 18.15 |

3.2. Комплексно – тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ «ЦРР – детский сад №4» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №4» направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Комплексно – тематическое планирование на учебный год см. Приложение 1

3.3. Организованная образовательная деятельность

Программа оставляет за МБДОУ «ЦРР – детский сад №4» право на самостоятельное определение режима, распорядка дня, расписание непрерывной образовательной деятельности устанавливаемых с учетом условий реализации программы дошкольным образовательным учреждением, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Расписание непрерывной образовательной деятельности см. Приложение 2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | 2 группа раннего развития | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготов. группа |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <i>утренняя гимнастика</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>комплексы закаливающих процедур</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>гигиенические процедуры</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>чтение художественной литературы</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>дежурства</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>прогулки</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>конструктивная деятельность</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Художественный труд</i> | - - | - - | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| <i>Самостоятельная деятельность в центрах развития</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>игра</i> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.4. Учебный план

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

| Образовательные области | НОД | 2 группа раннего развития | | | Младшая группа | | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
|-------------------------|------|---------------------------|---|---|--------------------------|---|----|--------------------------|---|----|--------------------------|---|----|--------------------------|---|----|
| | | длительность НОД 10 мин. | | | длительность НОД 15 мин. | | | длительность НОД 20 мин. | | | длительность НОД 25 мин. | | | длительность НОД 30 мин. | | |
| | | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г | Н | М | Г |
| Познавательные | ФЭМП | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|----|--|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|
| | ФЦКМ | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 |
| | Художественная литература | 1 | 4 | 36 | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | Здоровье | Через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | | | | | | | | | | | |
| | Безопасность | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Труд | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|-----|-------------|----|-----|-------------|----|-----|-------------|----|-----|--------------|----|-----|
| Итого: | | 10 1ч. 40 мин | 40 | 360 | 10 2ч.30мин | 40 | 360 | 10 3ч.20мин | 40 | 360 | 13 5ч.25мин | 52 | 468 | 14 7ч. 0 мин | 56 | 504 |
| | ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с региональным компонентом | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
| | Театрализованная деятельность | Через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 10,5 | 42 | 378 | 13,5 | 54 | 486 | 15 | 60 | 540 |

Учебный план МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30. 08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- учитывает основные положения постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» Дальнереченского городского округа г. Дальнереченск;

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» Дальнереченского городского округа г. Дальнереченск.

Основная цель учебного плана – регламентация образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная работа ведется по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

При составлении плана учитывалось время пребывания детей в группах: с 7.45 до 18.15. (10.5ч.) и **наличие возрастных групп:**

- 2 группа раннего развития (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3 – 4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная группа (6 – 8 лет) – 1 группа.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1. 3049 – 13):

- 2 группа раннего развития – 10 занятий продолжительностью по 10 минут;
- младшая группа – 10 занятий продолжительностью по 15 минут;
- средняя группа – 10 занятий продолжительностью по 20 минут;
- старшая группа – 13 занятий продолжительностью по 25 минут;
- подготовительная группа – 14 занятий продолжительностью по 30 минут;

В младших группах одно из занятий проводится во вторую половину дня. В средней и подготовительной группах занятия планируются в первой половине дня. В старшей группе два занятия проводятся утром (общей длительностью не более 45 минут), и одно во второй половине дня длительностью не более 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые СанПиН 2.4.1.3049-13, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** проводится как непрерывная образовательная деятельность. ФЦКМ в первой и во второй младших и средней группах один раз в неделю, в старшей и подготовительной группах два раза в неделю.

ФЭМП во второй младшей, средней и старшей группах проводится один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю

- **Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется как НОД в первой и во второй младших и средней группах один раз в неделю, в старшей группе два раза в неделю. В подготовительной группе два раза в неделю, один из которых отводится на подготовку к обучению грамоте. Ознакомление с художественной литературой проводится через интеграцию с другими образовательными областями.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** запланировано в рамках НОД во всех возрастных группах. Рисование в первой младшей и во второй младшей и средней группах один раз в неделю, в старшей и подготовительной группах два раза в неделю. Лепка во всех группах проводится один раз в две недели, чередуясь с аппликацией.

- **Образовательная область «Физическое развитие»** проводится в форме НОД во всех возрастных группах. Два занятия проводятся в помещении и одно на воздухе.

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** реализуется через интеграцию с другими образовательными областями.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений включены направления, обеспечивающие познавательное развитие детей через ознакомление с национально-региональным компонентом в форме НОД и художественно-эстетическое через театрализованную деятельность в форме игр, чтения художественной литературы, постановки спектаклей и т.д. В средней и старшей группах ознакомление с региональным компонентом проводится каждую вторую и четвертую неделю месяца в понедельник после дневного сна. В подготовительной группе каждый четверг в первой половине дня.

Сроки реализации учебного плана с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года с 1 по 14 января для воспитанников организуются «Рождественские каникулы».

Сокращения, используемые в тексте: ФМКЦ – формирование целостной картины мира, ФЭМП – формирование элементарных математических представлений, НОД – непрерывная образовательная деятельность.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение необходимое для реализации Программы в ДОУ, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384).

3.6. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования

Минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно-развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

В данном пункте в описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Внешние условия:

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь 832,8 кв.м. Учреждение расположено в центре города. Отличительной особенностью детского сада является удобное расположение территории, защищённость от дорог, хорошее озеленение. Площадь территории - 7975 кв. м.

Внутренние условия:

Для реализации образовательной Программы МБДОУ имеет:

- спортивно-музыкальный зал;
- рекреации для проведения игр малой подвижности;
- прогулочные площадки по числу групп;
- спортивную площадку;
- комплекты спортивного и игрового оборудования;
- уголки двигательной активности в группах;
- аудиовизуальные средства обучения, компьютерную технику.

Перечень программ и технологий

Обеспеченность методическими материалами

1. Л.И. Пензулаева И.М. «Физическая культура в детском саду»
2. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
3. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»
4. И.А. Лыкова . Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
6. Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр - творчество - дети».
7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Обеспеченность методическими материалами по региональному содержанию

1. М.В. Маркина «Путешествие по родному краю»;
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о дальнем Востоке»;
3. Г.В. Гапонов "Открывая гостю свое сердце";
4. Г.М. Погребной "Как начинался Дальнереченск»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства ДОО;
- возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и малых группах;
- двигательной активности детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

В соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно – пространственная среда ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

| № п/п | Качество среды | Обеспечение соответствия среды данному качеству в ЦРР д/с № 4 |
|------------------|-----------------------|--|
|------------------|-----------------------|--|

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Содержательно-насыщенная | <p>Группы оснащены игровым оборудованием; в спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь; медицинский кабинет ДОО оснащен оздоровительным оборудованием и инвентарем.</p> <p>Все это обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> |
| 2. | Трансформируемость | <p>Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |
| 3. | Полифункциональность | <p>Планированием образовательной деятельности в детском саду предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели (по прямому назначению и для игры), мягких игровых модулей, игровых ширм, мягкие маты, которые также используется в различных видах детской деятельности. - наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| 4. | Вариативность | <p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность | <p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность | <p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| <i>Помещение</i> | <i>Вид деятельности, процесс</i> |
|------------------|----------------------------------|
|------------------|----------------------------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| Музыкально - физкультурный зал | <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</p> <p>Праздники, развлечения, концерты, театры</p> <p>Театральная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Образовательная область "Физическое развитие"</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные праздники, развлечения, досуги</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</p> |
| Групповые комнаты | <p>Сенсорное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> |
| Спальня | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> |
| Приемная | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> |
| Умывальные комнаты | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p> |
| Медицинский кабинет | <p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p> <p>Прием врача-педиатра</p> <p>Составление меню</p> <p>Изоляция заболевших детей</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителям</p> |

| | |
|--|---|
| Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Самообразование педагогов</p> <p>Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения</p> <p>Организация деятельности творческих групп</p> |
| Коридоры | <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> <p>Выставка детских работ</p> |
| Объекты территории, функциональное использование | |
| <p>6 участков для прогулок: беседки, горки, песочницы, скамейки, цветники.</p> <p>Овощехранилище, бытовой склад.</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Прогулки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> |
| Вид помещения | Оснащение |
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения – Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте – Географический глобус – Географическая карта мира – Карта России – Муляжи овощей и фруктов – Календарь погоды – Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов – Магнитофон, аудиозаписи – Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», др. – Природный уголок – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> – Спальная мебель |
| Раздевальная комната | <ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок – Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы – Библиотека периодических изданий – Пособия для осуществления совместной деятельности – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов – Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки – Скульптуры малых форм (глина, дерево) – Игрушки, муляжи |

| | |
|--------------------------------|--|
| Музыкально - физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека методической литературы, сборники нот – Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала – Музыкальный центр – Пианино – Разнообразные музыкальные инструменты для детей – Подборка аудио записей с музыкальными произведениями – Различные виды театров – Ширма для кукольного театра – Детские взрослые костюмы – Детские стулья – Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания – Магнитофон – Детские тренажеры – Мячи – Маты – Мягкие модули – Игровое оборудование |
|--------------------------------|--|

3.8. Психолого – педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих развитие умения работать в группе со сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности,
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия достигается за счет уважения его индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в котором каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать и понять его.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими мыслями и переживаниями;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять конструировать возрастное пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде,

Создание условий для развития свободной деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески их преобразовывать.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства(двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проекты решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять возможность двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной форме;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

| Месяц неделя | | Тема | Варианты итоговых мероприятий | Развернутое содержание работы |
|-----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| сентябрь | 1 | Здравствуй детский сад | Развлечение «День знаний» | Формировать дружеские отношения между детьми. Воспитывать любовь к своему детскому саду. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. |
| | 2 | Я вырасту здоровым! | Викторина «Здоровей-ка»» | Создавать условия для расширения представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, формировать культурно-гигиенические навыки, формировать представление детей о здоровом образе жизни, напомнить им, что болезнь – это плохо, и о том, что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представления детей о полезных продуктах и витаминах. |
| | 3 | Уроки этикета | Коллективная работа: Изготовление «Дерево добрых слов» | Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать свое мнение культурным способом, внимательно слушать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |
| | 4 | Город в котором я живу | Просмотр презентаций, видеороликов о г. Дальнереченске | Расширять представления детей о родном крае, городе Дальнереченске. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства. Закреплять умения называть город им свой адрес. |
| | 5 | Тигр – хозяин уссурийской тайги | Тематические занятия, развлечение «Встречаем День тигра» | Обогащать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять животный мир, Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде. Знакомить детей с красной книгой и животными, которые в нее внесены. |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| октябрь | 1 | Я и другие. День пожилого человека | Праздник «А без бабушки и дедушки – это что же за семья» | Расширять представления детей о таких понятиях как «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения. |
| | 2 | Дом, квартира, мебель | Трудовая деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате) | Познакомить детей с разновидностями домов, их частями. Формировать представления детей о мебели, ее назначении, из чего ее делают. Учить составлять описательный рассказ о доме (квартире, мебели). Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей. |
| | 3 | Профессии | Мини-экскурсия по детскому саду | Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.). Познакомить с профессиями, учитывая региональный компонент. Познакомить с предметами облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу их использования. Расширять представления детей о том, какие знания и умения должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту. Вызывать у детей интерес к профессиям, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| | 4 | Чем ты осень хороша? | Осенний бал | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|
| | | | | экологически грамотного поведения в природе. Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширение, обобщение, активизация и актуализация словаря по теме. Обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закреплять название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки |
| ноябрь | 1 | В единстве наша сила | Праздник «Моя Россия» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях. |
| | 2 | Путешествие в мир науки | Игра-путешествие «В удивительный мир науки» | Расширять познавательную сферу ребенка, развивать познавательный интерес. Формировать у детей представления о разнообразии окружающего мира. Создавать условия для получения первичного опыта взаимодействия ребенка с разными материалами, природными явлениями |
| | 3 | Я имею право! | Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого» | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| | 4 | Чтобы мама не грустила | Праздник «Моя любимая мама» Акция «Зарядка вместе с мамой» Выставка «Моя любимая мама» | Учить детей любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начало нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь, щедрость, вежливость, честность, справедливость, скромность, бережливость, прямодушные, смелость, сострадание, |

| | | | | |
|---------|-----|----------------------------|--|--|
| | | | | добро. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу близких. |
| декабрь | 1 | Дорогою добра | Тематические занятия «Мы разные, но мы вместе», «Давайте жить дружно» Акция «Птичья столовая» | Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и сознание ценности здоровья, понимание того, что, такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формировать сочувственно-доброе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Формировать знания у детей и их родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие |
| | 2 | Транспорт, виды транспорта | НОД с использованием ИКТ «Транспорт» | Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом(водитель, летчик, машинист и т.д.). Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок |
| | 3 | Волшебница зима! | Коллективная выставка «Морозные узоры» | Создание условий для систематизации детей о зиме. Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима» через составление рассказов о зиме, природе. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Обогащать знания детей о зиме и зимних признаках через раскрытие образа зимы в художественной литературе, поэзии, музыке, живописи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать художественный вкус через художественную литературу, музыку, изобразительное искусство. |
| | 4-5 | Новый год у ворот | Выставка : «Мастерская Деда Мороза» праздник Новый год | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция». Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| январь | 1-2 | Народные праздники | «Рождество, прощание с елкой» Развлечения, игры, забавы «Веселые | Формировать у детей интерес к русской культуре. Познакомить с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------|---|---|
| | | | колядки в зимние святки» | зазывалки). Приобщать детей к истории своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором. |
| | 3- | Зимние забавы | Выставка фигур из снега | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда |
| | 4 | Одежда, обувь, головные уборы | Выставка плоскостных кукол в демисезонных, бумажных нарядах, созданных детьми | Продолжать знакомить детей с видами одежды, с материалами из которых они сделаны, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Знакомить с названиями профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборов в холодное время года, их значении. Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Учить выстраивать взаимосвязь климата с выбором одежды в холодное время года. Учить относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. |
| февраль | 1- | В мире животных! | Вечер загадок «Кто живет в лесу?» | Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлений к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным |
| | 2 | Азбука дорожного движения | Развлечение «Посвящение в пешеходы» | Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Формировать навыки самооценки, самоанализ своего поведения на улице и в транспорте. Обучить правильному поведению на улице, используя полученные знания по данному вопросу. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------------|--|--|
| | 3 | День защитника Отечества | Развлечение «Бравые солдаты» | Формировать представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| | 4 | В мире доброты | Мероприятия в рамках месячника профилактики жестокого обращения с детьми. Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого» Акция «Синяя лента» | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укреплять понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| март | 1- | Семья. 8 марта | Праздник «8 марта». Экспериментально-опытная деятельность «Растим цветы для мамы» | Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к созданию теплых взаимоотношений в семье. Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать посильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери. |
| | 2 | Опасности вокруг нас Масленица | Развлечение «Масленица» | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать. Знакомить детей с народным праздником Масленица, Обеспечить условия для создания у детей положительных эмоций и реализации творческих способностей в проведении праздников и развлечений. Учить бережно относиться к народным традициям и обычаям. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Воспитание патриотизма, основанного на русских традициях. Провести праздник, через эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|---|
| апрель | | | | проведения народного праздника Масленицы. Формировать у дошкольников начало национального самосознания. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской национальной культуре в семье. |
| | 3 | Земля – наш общий дом | Развлечение «День Земли» | Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. |
| | 4 | Неделя детской книги | Экскурсия в библиотеку | Прививать детям любовь к книге. Формировать представление детей о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с историей создания книг и материалов, из которых их делают. Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов, подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. Познакомить с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек. Развивать в детях правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. |
| | 1 | Волшебница Весна | Выставка детских работ «Пришла красавица Весна» | Формировать у детей представления о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках), особенностях жизни животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и любознательность |
| | 2 | Здоровье надо беречь! | Всемирный День здоровья | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены. Дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь». Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| | | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | Птицы | | <p>Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p> |
| 3 | Мы – дети Галактики! | «На встречу к звездам». | <p>Закрепить знания и представления детей о космосе, об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Продолжать знакомство с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Конкретизировать знания о планетах Солнечной системы, созвездиях, астероидах, метеоритах, космонавтах. Конструкторах. Формировать интерес к истории космоса. Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты, умение видеть и чувствовать красоту природы Земли</p> |
| 4 | Насекомые | | <p>Знакомить детей с миром насекомых. Учить устанавливать отличия между видами. Называть распространенных насекомых, способы их передвижения, особенности внешнего вида, какую пользу и вред приносят. Формировать умение определять опасных для человека, животных; защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> |
| 5 | В мире героических профессий | <p>Развлечение по пожарной безопасности «Пожарные – люди отважные»</p> <p>Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями</p> | <p>Формировать и расширять представление детей об особенностях героических профессий людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях. Знакомить детей с профессией «Спасатель-МЧС». Популяризировать деятельности МЧС России и правоохранительных органов. Расширять представления о деятельности людей связанных с противопожарной безопасностью, медицинской службой. Учить предотвращать опасные ситуации с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения. Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данных профессий. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действий в экстремальных ситуациях. Воспитывать в</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | | детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности |
| май | 1 | Я помню, я горжусь! | Праздник «День победы». Проект «Окна победы» Конкурс чтецов, посвященный Дню победы. | Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями ВОВ. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем понятий: Россия, Отечество, защищать, оборонять, справедливая, народная, героическая война, пехота, танкисты, фашизм, блокада, окопы, генералы, маршалы и др.. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, побуждать детей к нравственным поступкам. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них |
| | 2 | Россия богата талантами | Просмотр презентации «Выдающиеся люди России» | Продолжать знакомить детей с портретами великих людей. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |
| | 3 | Водное царство | Экспериментирование «Путешествие капельки» | Продолжить обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, озерах, реках, их обитателях. Формировать элементарные представления о свойствах воды (холодная, горячая, прозрачная, можно переливать и т.д.). Дать первичные знания о круговороте воды в природе. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| | 4 | Скоро лето к нам придет. До свиданья детский сад! | Ура, каникулы! Выпускной бал (подготовительная группа) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе. Знакомить с летними видами спорта. Формировать навыки безопасного поведения летом на улице. |

Приложение 2

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| | | 2 группа раннего развития №1 10 мин | Младшая гр. № 2 15 мин | Средняя гр. № 3 20 мин | Старшая гр. № 4 25 мин | Подготовительная гр. № 5 30 мин |
|-------------|---|--|---|---|--|--|
| Понедельник | 1 | Познавательная (ФЦКМ) 9.15-9.25 | Познавательная (ФЭМП) 9.15 -9.30 | Музыка м/з 9.00-9.20 | Познавательное (ФЦКМ) 9.00 - 9.25 | Познавательное (ФЦКМ) 9.00-9.30 |
| | 2 | Музыка (м/з) 15.45-15.55 | Музыка (м/з) 15.10-15.25 | Физкультура (г/п) 9.40-10.00 | Физкультура (м/з) 9.35 – 10.00 | Худ.-эстетическое (рисование) 9.40-10.10 |
| | 3 | | | | Познавательное (краеведение 2 и 4 неделя) 15.15-15.40 | Физкультура (м/з) 10.35-11.05 |
| Вторник | 1 | Физкультура (м/з) 9.40-9.50 | Физкультура (м/з) 9.00-9.15 | Познавательное (ФЦКМ) 9.00 -9.20 | Развитие речи 9.00 – 9.25 | Развитие речи 9.00-9.30. |
| | 2 | | | Худ.-эстетическое (лепка \ аппликация) 9.30 – 9.50 | Худ.-эстетическое (лепка \ аппликация) 9.35 – 10.00 | Познавательное (ФЭМП) 9.40.– 10.10 |
| | 3 | Развитие речи 15.10-15.20 | Развитие речи 15.10-15.25 | | Физкультура (на воздухе) 15.30. – 15. 55 | Музыка (м/з) 10.20-10.50. |
| Среда | 1 | Худ.-эстетическое (рисование) | Худ.-эстетическое (рисование) 9.00 – 9.15 | Музыка (м/з) 9.00-9.20 | Познавательное (ФЭМП) 9.00-9.25 | Познавательное (ФЭМП) 9.00-9.30. |
| | 2 | | | Познавательное (краеведение 2 и 4 неделя)9.30-9.50 | Музыка (м/з) 9.45 – 10.10 | Физкультура (г/п). 10.05-10.35. |
| | 3 | Музыка (м/з) 15.45-15.55 | Музыка (м/з) 15.10 – 15.25 | Физкультура (на воздухе) 10.00-10.20 | Худ.-эстетическое (рисование) 15.15. – 15. 40 | Худ.-эстетическое (рисование) 10.45-11.15. |
| Четверг | 1 | Развитие речи (художественное чтение) 9.15-9.25 | Познавательное (ФЦКМ) 9.15 – 9.30 | Развитие речи 9.00-9.20 | Развитие речи 9.00 – 9.25 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30. |
| | 2 | | | Познавательное (ФЭМП) 9.30– 9.50 | Физкультура (м/з) 9.50 – 10.15 | Познавательное (краеведение) 9.40-10.10. |
| | 3 | Физкультура (м/з) 15.45-15.55 | Физкультура (м/з) 15.10 – 15.25 | | Худ.-эстетическое (рисование) 15.15. – 15. 40. | Физкультура (на воздухе) 11.30-12.00 |
| Пятница | 1 | Худ.-эстетическое (лепка) 9.15-9.25 | Худ.-эстетическое (лепка \ аппликация) 9.15-9.30 | Худ.-эстетическое (рисование) 9.00-9.20 | Музыка (м/з) 9.00-9.25 | Познавательное 9.00-9.30 |
| | 2 | Физкультура (на воздухе) 10.30-10.10 | Физкультура (на воздухе) 10.30-10.45 | Физкультура (м/з) 09.50-10.10 | Познавательное (ФЦКМ) 9.35-10.00 | Худ.-эстетическое (лепка \ аппликация) 9.40-10.10 |
| | 3 | | | | | Музыка (м/з) 10.35.-11.05. |

