

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 4»
Дальнереченского городского округа
город Дальнереченск
(МБДОУ - детский сад № 4»)

ПРИКАЗ

от 02 сентября 2022г.

№ 46-А

г. Дальнереченск

П. 3 О внесении изменений в основную образовательную программу МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 17.08.2022 № 13),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4», утвержденную 31.08.2020г. (далее – ООП ДО), согласно приложению к настоящему приказу.
2. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией ООП ДО.
3. Заместителю заведующего по воспитательной и методической работе Петровой Инне Тагировне обеспечить мониторинг реализации актуализированной с учетом настоящего приказа редакции ООП ДО.
4. Делопроизводителю Медведевой Анастасии Дмитриевне разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», и ознакомить с ним педагогических работников в день подписания.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»



Е.Ф. Пащенко

С приказом ознакомлены:



**Изменения и дополнения,
вносимые в основную образовательную программу дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 4, утвержденную от 31.08.2020г.**

1. Изменить «Пояснительную записку» Целевого раздела ООП ДО строками следующего содержания:

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Дальнереченского городского округа город Дальнереченск (далее – Программа), разработана на основании:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

Программа составлена с учетом:

- образовательной программы дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
- парциальной образовательной программы художественно-творческого развития «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева

2. Изменить раздел 1.6. «Педагогическая диагностика» следующими содержанием:

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Воспитатель имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

3. Изменить раздел 2.9. «Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик»

2.9. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

4. Изменить раздел 3.1. «Организация режима пребывания детей в ДОУ» строками следующего содержания:

3.1. «Организация распорядка пребывания детей в ДОУ»

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня учитывает возраст детей, время года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

Режим работы ДОУ: с понедельника по пятницу с 7-30 до 18-00.

С 1 по 15 января и в летний период образовательная деятельность организуется в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

ОД организована в режиме 5ти – дневной недели. Продолжительность учебного года для воспитанников 1.6– 3 лет составляет 32 недели; для воспитанников 4 – 7 лет - 36 недель.

Режим дня и учебная нагрузка соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В младшей и средней группах в первую половину дня проводится не более 2-х занятий, а в старшей и подготовительной – не более трех занятий. Один из видов ОД - двигательного характера (музыкальное или физкультурное).

Режим дня во второй группе раннего возраста

Режимный момент	Время	
	Теплый период	Холодный период
Прием детей, свободная игра	7.45 – 8.10	7.45 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 10.00	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	---	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20	10.10 – 10.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.20 – 11.25	10.20 -11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.25 -11.40	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.00	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 –15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.35	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -16.00	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.15	15.50-18.15

Режим дня в младшей группе

Режимный момент	Время	
	Теплый период	Холодный период
Прием детей, свободная игра	7.45 – 8.10	7.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.40

Утренний круг	---	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50 – 10.00	--
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20	10.10 – 10.20
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.20 – 11.30	10.20 -11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность	11.30 -11.45	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.05	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00	12.00 –15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.35	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -16.00	15.30 – 15.50
Вечерний круг	---	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 18.15	16.10-18.15

Режим дня в средней группе

Режимный момент	Время	
	Теплый период	Холодный период
Прием детей, свободная игра	7.45 – 8.10	7.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.45
Утренний круг	---	8.45 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50 – 10.15	--
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.15 -10.25	10.10 – 10.20
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	10.20 – 11.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.45	11.05 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность	11.45 -12.00	12.10 – 12.15

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	---	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00	15.35 – 16.05
Вечерний круг	---	16.05 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 18.15	16.25 - 18.15

Режим дня в старшей группе

Режимный момент	Время	
	Теплый период	Холодный период
Прием детей, свободная игра	7.45 – 8.10	7.45 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.45
Утренний круг	---	8.45 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50 – 10.00	--
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.15 -10.25	10.10 – 10.20
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	10.20 – 11.10
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.50	11.10 -12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность	---	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00	15.50 – 16.10
Вечерний круг	---	16.10 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.15	16.30 – 18.15
---	---------------	---------------

Режим дня в подготовительной группе

Режимный момент	Время	
	Теплый период	Холодный период
Прием детей, свободная игра	7.45 – 8.10	7.45 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.30 – 8.40
Утренний круг	---	8.40 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность,	8.50 – 10.00	--
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.15 -10.25	10.10 – 10.20
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	---	10.20 – 11.05
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.50	11.05 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.05 –12.30	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность	---	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45 -16.00	15.50 – 16.15
Вечерний круг	---	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00 – 18.15	16.35 – 18.15

Продолжительность занятий в группах: группа раннего возраста – 10 минут; 2-я младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут; старшая группа – 25 минут; подготовительная группа – 30 минут.

Недельная учебная нагрузка образовательной деятельности: группа раннего возраста – 6 видов ОД; 2-я младшая группа – 9 видов ОД; средняя группа – 9 видов ОД; старшая группа – 9 видов ОД; подготовительная группа – 9 видов ОД. Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, в младших группах составляет 3 – 4 часа.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (10,5 часов)			
образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17 %	19 – 22 %	26 – 29 %	33 – 35 %
Самостоятельная деятельность детей	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %
Взаимодействие с семьями детей	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %
итого	44 – 57%	49 – 62 %	56 – 69%	63 – 75 %

4. Дополнить раздел 3.10.

3.10. Материально – техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

№	помещение	количество
1	Игровые комнаты	5
2	Спальни	1
3	Помещения для приема детей	5
4	Кабинет заведующего	1
5	Медицинский блок	1
6	Методический кабинет	1
7	Туалет	5
8	Кабинет завхоза	1
9	Музыкальный зал (спортивный зал)	1
10	пищеблок	1
11	прачечная	1
12	склад	1
13	прачечная	1

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации

образовательного процесса. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. 5 групповых помещений ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. 1 группа имеет спальню. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально

- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкальный зал.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В детском саду имеются: 1 компьютер, 3 принтеров, 9 ноутбуков, мультимедийная система.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников. В ДОО оборудован и оснащён медицинский кабинет, прививочный кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием.

Организация питания в ДОО.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником .

Прачечная ДОО. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Территория ДОО. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОО и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

3. Дополнить раздел 3.11.

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС ДО в программу включены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, умение занимать себя.

Группа раннего возраста

В группе раннего возраста основной задачей педагога является создание эмоционально – положительного климата в группе и детском саду.

Развлечения. Показ театрализованных представлений, организованных педагогами и воспитанниками ДОО («Репка», «Колобок», «Куручка Ряба» и др.); обыгрывание русских народных потешек; сюрпризные моменты; танцы и игры с использованием аудиоаппаратуры.

Праздники. «Новый год», «8 марта».

Вторая младшая группа

Задачи:

- развивать культурно
- досуговую деятельность;
- вызывать интерес к новым темам;
- приобщать детей к праздничной культуре;
- создавать среду для самостоятельной деятельности детей.

Развлечения. Показ театрализованных представлений (2 раза в месяц); «День Нептуна»; дни рождения; танцы и игры с использованием аудиоаппаратуры;

спортивные соревнования «Веселая эстафета»; День защиты детей.

Праздники. «Праздник осени», «Новый год», «8 марта».

Средняя группа

Задачи:

- приобщать детей к праздничной культуре;
- создавать среду для самостоятельной деятельности детей;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка

Развлечения. Показ театрализованных представлений; спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы; День защиты детей, квесты, викторины, развлечения согласно годового плана.

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая».

Старшая группа

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей;
- способствовать проявлению спортивного интереса;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- формировать представления о будничных и праздничных днях;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Развлечения. Показ театрализованных представлений спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы; День защиты детей; театрализованные постановки (по интересам детей); викторина по произведениям детских писателей (по выбору детей).

развлечения согласно годового плана

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая».

Подготовительная группа

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей;
- способствовать проявлению спортивного интереса;
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений;
- формировать представления о будничных и праздничных днях;
- приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- расширять представления детей о международных и государственных праздниках;
- формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Развлечения. Показ театрализованных представлений; спортивные соревнования «Веселые старты» среди своих возрастных групп; празднование масленицы; День защиты детей; театрализованные постановки (по интересам детей); викторина по произведениям детских писателей (по выбору детей); развлечения согласно годового плана

Праздники. «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «9 мая» выпускной бал.

«Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.»

2. Дополнить пункт 2.2.1 «Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”» подраздела «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» Содержательного раздела ООП ДО абзацами следующего содержания:

«Формирование первичных ценностных представлений.

Патриотическая работа

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
ЯНВАРЬ		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб».
МАЙ		
Государственные	Познакомить детей с	Прослушивание

символы России - гимн	государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	государственного гимна России
-----------------------	---	-------------------------------

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
НОЯБРЬ и МАРТ		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

».

3. Дополнить Раздел II. «Содержание воспитательной работы» Рабочей программы воспитания абзацем следующего содержания:

«Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

4. <...>