Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 4»

Дальнереченского городского округа город Дальнереченск

Рабочая программа старшей группы №4 (5 - 6 лет)

срок реализации 2022-23 учебный год

Составили :

воспитатель высшей категории Журавлёва С.С.

воспитатель Горячкина Е.Ю.

город Дальнереченск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| Название раздела |
| **I. Целевой раздел** |
| 1. Пояснительная записка |
| 1.1. Цели и задачи реализации программы |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы |
| 1.4. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет |
| 2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы |
| 2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |
| 2.2 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в средней группе |
| 2.3 Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов Программы |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учетом программ и методических пособий |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.2 Игровая деятельность |
| 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.4. Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.6. Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.7. Формы взаимодействия с детьми |
| 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.10. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников |
| 2.11. Комплексно – тематическое планирование |
| 2.12. Перспективное планирование |
| **III. Организационный раздел** |
| 3.1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей |
| 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом |
| 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.5. Программно-методическое обеспечение Программы |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Рабочая программа старшей группы является составной частью основной образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. Программа ДОУ использует концептуальные основы вариативной программы «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом перспективно-тематического плана и парциальных программ:

В. Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4– 7 лет»;

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» С. Н. Николаева «Юный эколог»;

И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»;

О.С. Ушакова «Развитие речи детей»;

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей в детском саду»

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления, обеспечивающие:

* познавательное развитие детей, через ознакомление с национально- региональным компонентом.
* художественно-эстетическое развитие через театрализованную деятельностью, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в форме игр различной направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом перспективно-тематического плана по реализации регионального содержания и парциальных программ:

Н.Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр – творчество - дети»;

М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»; Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке»;

* 1. Цели и задачи реализации программы

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

|  |  |
| --- | --- |
| **В обязательной части** | |
| **Цель**  **образовательной программы** | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника. |
| **Задачи образовательной программы** | * сохранять и укреплять здоровье детей,   обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;  создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя  защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;   * развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей;   создавать благоприятные условия для  гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;   * формировать у ребенка способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; * формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности,   инициативности, самостоятельности и  ответственности, активной жизненной позиции;   * развивать способности и творческий потенциал   каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми,  взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;   * воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм   поведения в интересах человека, семьи, общества; |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * формировать образовательную среду,   соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим  особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;   * объединять воспитательно-оздоровительные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать   партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогической поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;   * обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций   самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.   * обеспечивать равные возможности для   полноценного развития детей в возрасте от одного года до завершения образовательных отношений независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других  особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). | |
| **В части, формируемой участниками образовательных отношений** | | |
| **Цель** | | Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей |
| **С учетом специфики социокультурных, национальных и иных**  **условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками** | | |
| **Задачи** | | 1. Воспитывать уважение к своему дому, малой Родине.  1.Приобщать дошкольников к культурному и  историческому наследию: образцам народного |

фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям родного края.

2. Вовлекать детей в художественно-творческую деятельность.

1. Знакомить с обычаями и традициями, природными особенностями.
2. Знакомить с известными жителями региона, родного города, родословной своей семьи, семейными праздниками.
3. Расширять представления детей о социально- экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях.
4. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.
   1. Принципы и подходы к формированию программы

|  |  |
| --- | --- |
| **При разработке содержания обязательной части образовательной программы:** | |
| **Принцип развивающего образования** | Образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого  содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития  ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка; |
| **Принцип позитивной**  **социализации** | Предполагает освоение им в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. |
| **Принцип возрастной адекватности образования** | Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно  использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.  При этом необходимо учитывать его индивидуальные интересы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | особенности и склонности. |
| **Принцип личностно-**  **ориентированног о взаимодействия с детьми** | Способ межличностного взаимодействия – чрезвычайно важный компонент образовательной среды определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.  Воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. |
| **Принцип индивидуализаци и образования** | Предполагает:   * постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности * помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации * предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность. |
| **При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | |
| **Принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и  психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка. | |
| **Принцип многоступенчатости** позволяет выстроить логику образовательной деятельности, определить функции каждой ступени, спрогнозировать результат. | |
| **Принцип сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям). | |

***Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная основа Программы** | **Технологическая основа Программы** |
| **Культурно-исторический подход.** | **Системно - деятельностный подход** к |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно данному подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности  **Личностно - ориентированный подход** предполагает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, какой он есть. | развитию ребенка и организации образовательной среды  В основе - представления о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером его деятельности. Организация образовательного процесса предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель). |

* 1. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

**Структура Программы:**

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

* пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет);
* планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

* описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
* описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
* описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
* иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в старшей группе.

**Организационный раздел** содержит:

* описание материально-технического обеспечение Программы;
* описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* режим дня;
* описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
* описание организации развивающей предметно-пространственной среды Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и

корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

* физическое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие
  1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

**Социально – эмоциональное развитие**: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый*,* честный*,* заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции,* т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения,

преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность**: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика**: Более совершенной становится *крупная моторика:* ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие**: К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу,* которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

1. Планируемые результаты освоения образовательной

**Программы**

* 1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* + ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  + ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  + ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  + у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной деятельности в старшей группе с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

б) решения задач:

* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

* 1. Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе по образовательным

**областям**

Планируемые результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | * развита крупная и мелкая моторика, ребенок подвижен; * владеет основными движениями и управляет ими; * способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; * обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др). |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * развита игровая деятельность детей и динамика строительной игры; * сформирована готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); * ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; * владеет основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре и общении, старается разрешать конфликты; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям, самому себе, чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; * способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| **Познавательное развитие** | * развита любознательность, сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; * развито стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; * развита способность наблюдать, экспериментировать, сформирована познавательно-исследовательской деятельность и воображение в соответствии с возрастными характеристиками; * обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; * способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности. |
| **Речевое развитие** | * владеет устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания; * задает вопросы взрослым и сверстникам; * способен к построению речевого высказывания в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ситуации общения;  - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах, делить слова на части, составлять слога из слогов). |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * владеет основными культурными способами художественной деятельности (в том числе музыкальной); * проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах художественно-эстетической деятельности. |

* 1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  + оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.

План-график проведения мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мониторинга в соответствии с ОО** | **Сроки проведения** | **Методы мониторинга** |
| 1. Физическое развитие | октябрь апрель учебного года. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные  ситуации, наблюдение |
| 2. Социально-  коммуникативное развитие | октябрь апрель учебного года. | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций.  Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные  картинки с полярными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков,  игровые задания; наблюдение за процессом труда |
| 3. Познавательное развитие | октябрь апрель учебного  года. | Беседа, опрос, задания, проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской  деятельности |
| 4. Речевое развитие | октябрь апрель учебного года. | Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры |
| 5. Художественно- эстетическое развитие | октябрь апрель учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; игровые диагностические задания, анализ продуктов детской  деятельности |

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические таблицы в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с данными детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения с целью коррекции выявленных в процессе мониторинга недостатков.

* 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и с учетом программ и методических пособий**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

* 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения детей и взрослых в детском саду;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят:*

Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).

Формируют полоролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).

Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).

*Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям:*

Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками; мальчиками, девочками).

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, с физическими недостатками).

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.

*Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге:*

Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановку спектакля, сооружение общей постройки и др.).

Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.

Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.

*Взрослые развивают у детей социальные навыки:*

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.).

*Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:*

Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.).

*Взрослые поддерживают инициативу детей:*

Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

*Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:*

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

*Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:*

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг другу о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, формирование желание участвовать в посильном труде, приучать соблюдать порядок в помещении и на участке детского сада, формировать навыки и умения необходимые при дежурстве по столовой. Привлекать детей к труду в природе (ухаживать за растениями, кормить птиц, расчищать дорожки от снега).

Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой города Дальнереченска и Приморского края (деревообработчики, моряки, рыбаки).

*Формирование основ безопасности.*

Взрослые формируют у детей безопасное поведение в природе (знакомят с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формируют элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями).

Продолжают знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,

«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улицах города. Знакомят с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, знакомят со знаками ДД.

Формируют основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширяют знания об источниках опасности в быту (электроприборы, инструменты, бытовые предметы), о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, формируют навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился».

Закрепляют умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

* 1. Игровая деятельность

*Цели и задачи*: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно решать конфликтные ситуации.

Сюжетно – ролевые игры

* Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр;
* Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
* Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
* Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала, побуждать создавать постройки разной конструктивной сложности;

* Учить детей согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать умение считаться с интересами товарищей;
* Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

* Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
* Воспитывать самостоятельность детей в организации игр;
* Приучать к самостоятельному выполнению правил;
* Развивать творческие способности детей в играх (придумывании вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

* Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения долее сложных игровых умений и навыков;
* Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы;
* Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику,жест);
* Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании образа;
* Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
* Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности;
* Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;
* Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно изготовленные игрушки;
* Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей;
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)», развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»);
* Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Лото», «Домино»).
  1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

***Развитие познавательно – исследовательской деятельности***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные , существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, и многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Взрослые формируют познавательные интересы детей, расширяют опыт ориентировки в окружающем, развивают любознательность. Приобщают к социокультурным ценностям, знакомят с миром природы.*

*Создают условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих, нормативных.*

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердости, мягкости, сыпучести, растворимости, таянии, замерзании, скорости, магнитном и земном притяжении, электричестве, отражении и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно - климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этическими нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проводят разнообразные опыты и эксперименты, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни:

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, на разных языках рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

*Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей:*

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказыванием (вопросам, суждения, умозаключениям, гипотезам).

*Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:*

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедиям, графическим схемам, письму и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

*Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности:*

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний истории и сказок.

*Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:*

Предоставляют возможность обмениваться информацией, поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле-и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.).

*Ознакомление с родным краем:*

* административное устройство и географическое положение региона (название города, название края, региона, официальные признаки устройства; символика и статус проживания – герб, гимн, известные деятели, природные ресурсы, климат.
* взрослые дают детям элементарные представления об особенностях природы Приморского края, знакомят с жизнью растений, животных тайги, водным миром, обитателями моря, знакомят с экосистемами, связями живых существ и среды обитания, природными памятниками, заповедниками.
* народонаселение (многонациональность, как специфика Приморского края, особенности коренных народов, национально-культурные особенности каждой народности)

- исторические этапы развития региона (история, основное содержание важнейших событий истории, быт, нравы, традиции людей в различные периоды истории, достижения жителей, историческая память, мемориальные комплексы, памятники Отечественных войн, мемориальные, церковные сооружения) социальное развитие края (виды труда населения, профессии, объекты социального окружения, охрана жизни, социальные сферы – поликлиники, полиция, школа.

-социокультурное развитие края: градостроительство и архитектура, традиции города, края, заповедные историко-архитектурные зоны, своеобразие архитектурного облика города, образование, просвещение; школы; спектр специализации, детские сады и школы, музеи и их место в культурной жизни, спортивные учреждения, дом культуры, художественная жизнь города и края.

*Взрослые формируют основы математических представлений*

Развивают представления о множестве. Вводят понятие больше, меньше. Учат считать до 5, используя наглядность. Формируют понятия о порядковом счете.

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей выделять особые признаки. Знакомят с прямоугольником.

Учат сравнивать и устанавливать размерные соотношения между 3-5 предметами.

Развивают представления о частях суток. Знакомят с пространственными отношениями.

* 1. Образовательная область «Речевое развитие»

**-** Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры;

- обогащение активного словаря;

* развитие связной речи; грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

**-** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры*:

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают звуковую культуру речи (правильное звукопроизношение звуков и слов, овладение ритмов и темпом речи, силой голоса, речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, свойствами и качествами, назначениям, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.п.)

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоения морфологической стороной речи, синтаксической структурой высказываний, овладения способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

*Приобщение к художественной литературе.*

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, знакомят детей с произведениями предусмотренными программой, продолжают работу по формированию интереса к книге, дают понятие литературных жанров (сказка, рассказ, стихотворение). Знакомят детей с иллюстраторами книг известных художников.

Формируют интерес к устному народному творчеству народа Приморского края, авторам детских книг. Воспитывают читателя, способного

испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений местных авторов.

Формируют необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм) выраженные в традициях народа Приморского края.

Формируют устойчивый интерес к устному творчеству жителей Приморья

* 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно

- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти,; формирование песенного и музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка:*

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.),

используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи.

*Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства:*

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройство театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

*Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства:*

Обращают внимание на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимикой, жестами, речью, интонацией, движениями и т.п.).

*Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства:*

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движении.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации),

Побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм- драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

*Взрослые поощряют самостоятельность в художественно- продуктивной, музыкальной и театральной деятельности:*

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

*Взрослые поощряют творческую инициативу детей:*

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

*Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:*

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в придумывании нового оригинального сюжета.

Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

*Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:*

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Организованную образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

* 1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Физическая культура.

Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, в детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления:*

Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.

Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

*Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни:*

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.

Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.

Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдения, соответствующих правил.

Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

*Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности:* Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных

способов выполнения движений.

Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.

Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

*Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей:*

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и в ДОУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за его самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

*Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:*

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

*Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:*

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

*Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:*

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города Дальнереченска, Приморского края, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.).

Развитие разнообразных видов движений, учитывающие особенности игр народов Приморского края. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, необходимых при проведении игр. Развитие мышечной силы рук и ног через использование игр, отражающих профессию рыбака, моряка, военного.

***Формы образовательной деятельности с детьми***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| раздел | режимные моменты | совместная деятельность с | самостоятельная деятельность | взаимодействи е с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогом | детей |  |
| Основные движения: ходьба, бег, бросание,  метание, ловля, ползание, упр. в равновесии, строевые,  ритмические | *Утренний отрезок времени*: индивидуальная работа воспитателя.  игровые упражнения, утренняя гимнастика; *прогулка*: подвижная игра большой и малой подвижности, игровые упражнения,  проблемная ситуация, индивидуальная р.  Занятия на улице подражательные движения. *Вечерний отрезок времени*, включает прогулку: гимнастика после дневного сна,  физкультурные упражнения, индивидуальная работа | Занятияпо физическому воспитанию: сюжетно- игровые,  тематическе, классическе, тренирующие | игра  игровое упражнение  подражательные движения | беседы,  консультации открытые просмотры, встречи по заявкам,  Совместные игры  физкультурны й досуг  физкультурные праздники  консультативн ые встречи совместные занятия интерактивное общение  мастер-класс |
| ОРУ | *утренний отрезок времени*: игровые упражнения, подражательные .движения, утренняя гимнастика *Прогулка:*  игра малой подвижности игровые упражнения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия,  подражательные движения. *Вечерний отрезок времени*: гимнастика после сна, физические упражнения,  коррекционные упражнения, индивидуальная работа *прогулка.*  игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. | занятия по физическому воспитанию сюжетный подражательный с предметами  классический ритмические движения  физкультминутк и  пятиминутки здоровья  динамические паузы | игровые упражнения  подражательные движения | - \\\\\\\\\\ - |
| Подвижные игры | Гимнастика после сна, игры малой подвижности.  игровые упражн. проблемная ситуация подражат. движ.  игры большой и малой подвижности  индивид. работа динамическая пауза  *утренний отрезок времени* игровые упражнения прогулка  игры большой и малой подвижн. | занятия по физическому воспитанию: игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр. | игровые упражнения  подражательные движения | - \\\\ - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вечерний отрезок  прогулка. |  |  | - \\\\ - |
| Спортивные упражнения | игровые упраж. подража. движ  игры большой и малой подвижности  индивид. работа динамическая пауза  *утренний отрезок времени:* игровые упражнения *Прогулка*  тематические физ. занятия игровые (подводящие упр.) | занятия по физическому воспитанию | игровые упражнения  подражательные движения | - \\\\\ - |
| спортивные игры | игры с элементами спортивных упражнений. динамические паузы спортивные игры  *Вечерний отрезок времени, включая прогулку*  игровые упр.  игры с элементами спортивных упр.  дидактические игры спортивные игры  физкультурный досуг | физзанятия  игровые (подводящие упражнения игры с  элементами спортивных упражнений спортивные игры | игровые упражнения  подражательные движения | - \\\\\\\\ -  - \\\\\\ - |
| Активный отдых | физкультурные праздники и развлечения  веселые старты  малые олимпийские игры день спортивного творчества день здоровья  сезонные спортивные праздники | разучивание стихов, пословиц о спорте. разучивание песен о спорте, зарядке.  разучивание спортивных речевок | подвижные игры игры с  элементами спорта | участие в спортивных праздниках и соревнованиях. |

* 1. Формы взаимодействия с детьми

В практике используются разнообразные формы работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма работы

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма работы (индивидуально-коллективная)

Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма работы

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованной образовательная деятельность (ООД).

* 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осуществление образовательного процесса | с | учетом | специфики |
| климатических, национально-культурных условий |  | Дальнего | Востока |

направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность разных видов:

* познавательное развитие детей, через ознакомление с национально- региональным компонентом проводится каждую вторую и четвертую неделю месяца в понедельник после дневного сна во второй половине дня. Реализуется в форме НОД, бесед, игр, развлечений.
* художественно - эстетическое развитие через театрализованную деятельностью, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в форме игр различной направленности.
  1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса.** Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей). Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными особенностями.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

* + поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
  + ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

*Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.*

Приоритетная сфера проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте – внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* + создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
  + уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  + поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
  + создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  + при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
  + привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

* 1. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьёй:

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
* Поощрение родителей за внимательное отношений к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских).

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается информация о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

***Перспективный план взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Срок*** | **Проводимые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми, детьми, вернувшимися из отпусков |
| 2.Оформление наглядной агитации: режим дня, Расписание НОД, возрастные характеристики детей. |
| 3.«Дары осени – 2020 г.» овощная ярмарка. |
| 4. «Овощное царство» выставка поделок. |
| 5.Общее родительское собрание «Задачи на новый учебный год». |
| 1. 6.Групповые родительские собрания «Задачи воспитания и  обучения на новый учебный год. Безопасность ребенка» |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | 1. Папка – раскладушка «Патриотическое воспитание в семье. Советы родителям». |
| 2. «Безопасность - это важно!» папка – раскладушка по противопожарной безопасности |
| 3. «Моя малая Родина». Фотовыставка. |
| 4. Уголок здоровья « Профилактика гриппа и ОРВИ» |
| Ноябрь | 5. Папка – раскладушка «Причины дорожно – транспортных происшествий» (И. А Лыкова «Дорожная азбука» с.5) |
| 1. Интеллектуальная викторина «Мой Приморский край» |
| 2. Тематическая выставка ко дню Матери |
| 3. Акция «Зарядка вместе с мамой» |
| 4. «Мамы в гостях у детей» Праздничные посиделки |
|  | 5. Уголок здоровья «Способы профилактики ОРВИ» |
| 1. Консультация «Умейте оказать первую помощь». |
| 2. Папка – раскладушка «Осторожно, скользкая дорога!» |
| 3. Сочинение родителей ко Дню ребенка «Мой ребенок» |
| 4. «Права ребенка» папка – раскладушка |
| Декабрь | 6. Папка – раскладушка «Как подобрать лыжи ребенку». Советы родителям |
| 1. Памятка «Первая помощь (ожоги, травмы) |
| 2. «Как подготовить ребенка к школе» – советы родителям будущих  учеников |
| 3. «Птичья столовая» экологическая акция. |
|  | 5. Консультация «Игры во время прогулок». |
| 1. «Где живет Дед Мороз» папка – раскладушка |
| 2. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних  праздников |
| 3. «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» -  памятка. |
| Январь | * Памятка «Пристегни ребенка» |
| 1. «Детский сад – семья – школа» семинар |
| 2. «В школу с радостью» папка – раскладушка, |
| 3. «Занимательная математика для дошколят» консультация. |
|  | 6. Уголок здоровья: «Первая помощь при обморожении» |
| 1. Памятка на тему: «Законы безопасного движения» |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль | 2. 10.Индивидуальные беседы «Безопасное поведение ребенка в быту» |
| 3. «День защитника отечества» праздник для пап и дедушек |
| 4. Фотовыставка «Профессия моего папы» |
| 5. Уголок здоровья «Здоровое питание наших детей» |
| Март | 4. «Воспитываем патриотов» консультация |
| 1. Спортивные соревнования «Семейный старт» |
| 2. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на  улице». |
| 3. Изготовление стенгазеты «Наши папы за рулем» |
| 4. Выставка рисунков и фотографий ко дню 8 марта |

2.11 Комплексно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц неделя** | | **Тема** | **Варианты итоговых мероприятий** | **Развернутое содержание работы** |
| **сентябрь** | 1 | Здравствуй | Развлечение «День | Формировать дружеские отношения между детьми. |
|  | детский сад | знаний» | Воспитывать любовь к своему детскому саду. |
|  |  |  | Расширять представления о профессиях сотрудников |
|  |  |  | детского сада. Развивать познавательную мотивацию, |
|  |  |  | интерес к школе, книге. |
| 2 | Я вырасту | Викторина | Создавать условия для расширения представлений о |
|  | здоровым! | «Здоровей-ка»» | здоровье и важных компонентах здорового образа |
|  |  |  | жизни (правильное питание, движение, сон) и |
|  |  |  | факторах, разрушающих здоровье. Воспитание |
|  |  |  | стремления вести здоровый образ жизни. Продолжать |
|  |  |  | укреплять здоровье детей, формировать культурно- |
|  |  |  | гигиенические навыки, формировать представление |
|  |  |  | детей о здоровом образе жизни, напомнить им, что |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | болезнь – это плохо, и о том, что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представления детей о полезных продуктах и витаминах. |
| 3 | Уроки этикета | Коллективная работа: Изготовление  «Дерево добрых слов» | Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определенных бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать свое мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. |
| 4 | Город в  котором я живу | Просмотр  фотоальбома «Мой город» | Расширять представления детей о родном крае, городе Дальнереченске. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, города в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», патриотические чувства. Закреплять умения называть город им свой адрес. |
| 5 | Тигр – хозяин уссурийской тайги | Тематические занятия, развлечение  «Встречаем День тигра» | Обогащать представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять животный мир, Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. Учить правильному поведению в природной среде. Знакомить детей с красной книгой и животными, которые в нее внесены. |
|  |  |  |  |  |
| **октябрь** | 1 | Я и другие.  День пожилого человека | Праздник «А без бабушки и дедушки  – это что же за семья» | Расширять представления детей о таких понятиях как  «старость», «пожилой человек». Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человекаю Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения, мыслительную активность, культуру речи. Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них. Воспитывать любовь к  бабушке и ее повседневному труду, оказывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость. Учить понимать, что старый челдовек требует заботливого к себе отношения. |
| 2 | Дом,  квартира, мебель | Трудовая  деятельность «Мы помощники» (протереть мебель в групповой комнате) | Познакомить детей с разновидностями домов, их частями. Формировать представления детей о мебели, ее назначении, из чего ее делают. Учить составлять описательный рассказ о доме (квартире, мебели). Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно понятие. Познакомить детей со свойствами дерева (твердый, неупругий материал). Показать как люди используют свойства материала при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанными их руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей. |
| 3 | Профессии | Мини-экскурсия по детскому саду | Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.). Познакомить с профессиями, учитывая региональный компонент. Познакомить с предметами облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу их использования. Расширять представления детей о том, какие знания и умения должны обладать люди разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту. Вызывать у детей интерес к профессиям, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 4 | Чем ты осень хороша? | Осенний бал | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода (листья желтеют, опадают, становится холоднее, идет мелкий дождик и т.д.). Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние  сезонных изменений на жизнь растений, животных, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширение, обобщение, активизация и актуализация словаря по теме. Обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закреплять название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки |
| **ноябрь** | 1 | В единстве наша сила | Праздник «Моя Россия» | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаях. |
| 2 | Путешествие в мир науки | Игра-путешествие  «В удивительный мир науки» | Расширять познавательную сферу ребенка, развивать познавательный интерес. Формировать у детей представления о разнообразии окружающего мира. Создавать условия дл получения первичного опыта взаимодействия ребенка с разными материалами, природными явлениями |
| ~~3~~ | Я имею право! | Итоговое занятие  «Права ребенка – это права взрослого» | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| 4 | Чтобы мама не грустила | Праздник  «Моя любимая мама» | Учить детей любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Формировать представление о том, что мама |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Акция «Зарядка вместе с мамой»  Выставка «Моя любимая мама» | выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начало нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь, щедрость, вежливость, честность, справедливость, скромность, бережливость, прямодушие, смелость, сострадание, добро. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу близких. |
| **декабрь** | 1 | Дорогою добра | Тематические занятия «Мы разные, но мы  вместе», «Давайте жить дружно»  Акция «Птичья столовая» | Формирование позитивных, уважительных отношений дошкольников к людям с ограниченными возможностями здоровья и сознание ценности здоровья, понимание того, что, такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формировать сочувственно-доброе отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Формировать знания у детей и их родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие |
| 2 | Транспорт, виды транспорта | НОД с  использованием ИКТ «Транспорт» | Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом(водитель, летчик, машинист и т.д.). Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок |
| 3 | Волшебница зима! | Коллективная выставка  «Морозные узоры» | Создание условий для систематизации детей о зиме. Расширять, обобщать, активизировать и актуализировать словарь по теме 2Зима» через составление рассказов о зиме, природе. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Обогатить знания детей о зиме и зимних признаках через раскрытие образа зимы в художественной литературе, поэзии, музыке, живописи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой. Воспитывать доброжелательное  отношение друг к другу. Воспитывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественный вкус через художественную литературу, музыку, изобразительное искусство. |
| 4-  5 | Новый год у ворот | Выставка :  «Мастерская Деда Мороза»  праздник Новый год | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие  «народная традиция». Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| **январь** | 1-  2 | Народные праздники | «Рождество, прощание с елкой» Развлечения, игры, забавы «Веселые  колядки в зимние святки» | Формировать у детей интерес к русской культуре. Познакомить с историей возникновения праздника Рождества. Вызвать желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, зазывалки). Приобщать детей к истории своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев и русским фольклором. |
| 3- | Зимние забавы | Выставка фигур из снега | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда |
|  | 4 | Одежда, обувь, головные уборы | Выставка  плоскостных кукол в демисезонных, бумажных нарядах, созданных детьми | Продолжать знакомить детей с видами одежды, с материалами из которых они сделаны, деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Знакомить с названиями профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея). Обогащать представления детей об одежде, обуви, головных уборов в холодное время года, их значении. Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Учить выстраивать взаимосвязь климата с выбором одежды в холодное время года. Учить относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | 1- | В мире животных! | Вечер загадок «Кто живет в лесу?» | Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлений к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным |
| 2 | Азбука дорожного движения | Развлечение  «Посвящение в пешеходы» | Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во двре и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению, развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Формировать навыки самооценки, самоанализ своего поведения на улице и в транспорте. Обучить правильному поведению на улице, используя полученные знания по данному вопросу. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения |
| 3 | День защитника Отечества | Развлечение  «Бравые солдаты» | Формировать представления о Российской Армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
|  | 4 | В мире доброты | Мероприятия в рамках месячника профилактики жестокого обращения с детьми.  Итоговое занятие | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о седее как о полноправных гражданах России. Укреплять понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека.  Познакомить с конвенцией ООН о правах ребенка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Права ребенка – это права взрослого»  Акция «Синяя лента» | Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| **март** | 1-  2 | Семья. Мамин праздник | Праздник «8 марта».  Экспериментально- опытная деятельность  «Растим цветы для мамы» | Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье. Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать посильную помощь. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери. |
| Опасности вокруг нас  Масленница | Развлечение  «Масленница» | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.  Знакомить детей с народным праздником Масленица, Обеспечить условия для создания у детей положительных эмоций и реализации творческих способностей в проведении праздников и развлечений. Учить бережно относиться к народным традициям и обычаям. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Воспитание патриотизма, основанного на русских традициях. Провести праздник, через эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Формировать у дошкольников начало национального самосознания. Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской национальной культуре в семье. |
| 3 | Земля – наш общий дом | Развлечение «День Земли» | Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить  знания детей об экосистемах, природно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. |
| 4 | Неделя  детской книги | Экскурсия в библиотеку | Прививать детям любовь к книге. Формировать представление детей о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с историей создания книг и материалов, из которых их делают. Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов, подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. Познакомить с различными жанрами книг. Дать детям знания о роли библиотек. Развивать в детях правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь. |
| **апрель** | 1 | Волшебница Весна | Выставка детских работ «Пришла  красавица Весна» | Формировать у детей представления о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках), особенностях жизни животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие и любознательность |
| 2 | Здоровье надо беречь! | Всемирный День здоровья | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела, умение и желание соблюдать правила личной гигиены. Дифференцировать понятия «здоровье» и «болезнь». Связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Птицы |  | Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, чтро отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливой отношение к природе. |
| 3 | Мы – дети Галактики! | «На встречу к звездам». | Закрепить знания и представления детей о космосе, об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Продолжать знакомство с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Конкретизировать знания о планетах Солнечной системы, созвездиях, астероидах, метеоритах, космонавтах. Конструкторах. Формировать интерес к истории космоса. Воспитывать чувство сопричастности к судьбе нашей планеты, умение видеть и чувствовать красоту природы Земли |
| 4 | Насекомые |  | Знакомить детей с миром насекомых. Учить устанавливать отличия между видами. Называть распространенных насекомых, способы их передвижения, особенности внешнего вида, какую пользу и вред приносят. Формировать умение определять опасных для человека, животных; защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| 5 | В мире героических профессий | Развлечение по пожарной безопасности  «Пожарные – люди отважные»  Экскурсия по | Формировать и расширять представление детей об особенностях героических профессий людей, оказывающих помощь в различных жизненных ситуациях. Знакомить детей с профессией  «Спасатель-МЧС». Популяризировать деятельности МЧС России и правоохранительных органов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями | Расширять представления о деятельности людей связанных с противопожарной безопасностью, медицинской службой. Учить предотвращать опасные ситуации с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения. Сформировать понятие у детей о важности и необходимости данных профессий. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действий в экстремальных ситуациях. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности |
| **май** | 1 | Я помню, я горжусь! | Праздник «День победы».  Проект «Окна победы»  Конкурс чтецов, посвященный Дню победы. | Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Познакомить с героями ВОВ. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путем понятий: Россия, Отечество, защищать, оборонять, справедливая, народная, героическая война, пехота, танкисты, фашизм, блокада, окопы, генералы, маршалы и др.. Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, побуждать детей к нравственным поступкам. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них |
| 2 | Россия богата талантами | Просмотр презентации  «Выдающиеся люди России» | Продолжать знакомить детей с портретами великих людей. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; изделиям народно-прикладного искусства, развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |
| 3 | Водное царство | Экспериментирова ние «Путешествие капельки» | Продолжить обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, озерах, реках, их обитателях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Формировать элементарные представления о свойствах воды (холодная, горячая, прозрачная, можно переливать и т.д.). Дать первичные знания о круговороте воды в природе. Формировать навыки безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
|  | 4 | Скоро лето к нам придет.  До свиданья детский сад! | Ура, каникулы!  Выпускной бал (подготовительная группа) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе. Знакомить с летними видами спорта. Формировать навыки безопасного поведения летом на улице. |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

В МДОУ «ЦРР-детский сад № 4» разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим пребывания детей в МДОУ

– 10,5 часов (с 7.45 до 18.15)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Группа работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Рождественские каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания

детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада. Дневному сну отводится 2 - 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНом (два занятия проводятся утром общей длительностью более 45 минут и одно во второй половине дня, длительность не более 30 минут). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШАЯ ГРУППА

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.45-8.20 |
| утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, подготовка кОД | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00-10.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 10.00-10.50 |
| Прогулка | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15-12.25 |
| обед | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Пробуждение, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Игры,труд,самостоятельнаядеятельность.  Образовательная деятельность | 15.15-16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.35-18.15 |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.45-8.20 |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| прием детей, игры, утренняя гимнастика | 07.45 – 08.20 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08. 55 |
| игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55 – 09.30 |
| прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны | 09.30 – 11. 45 |
| возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.45 – 12.00 |
| подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12. 30 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| постепенный подъем, разминка, закаливание, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| самостоятельная деятельность, игры, прогулка | 15.20 – 16.20 |
| подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16. 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35 – 18.15 |

***Примерное планирование непрерывной образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть программы** | | | | | | |
| Образовательные области | ОД | Н | | М | | Г |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП | 1 | | 4 | | 36 |
| ФЦКМ | 2 | | 8 | | 72 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | | 8 | | 72 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | | - | | - |
| Художественная литература | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Музыка | 2 | 8 | | 72 | |
| Рисование | 2 | 8 | | 72 | |
| Лепка | 0,5 | 2 | | 18 | |
| Аппликация | 0,5 | 2 | | 18 | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | | 72 | |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | | 36 | |
| Здоровье | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Социализация | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | | | |
| Безопасность |
| Труд |
| **Итого:** |  | 13 | 52 | | 468 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с региональным компонентом | 0,5 | 2 | 18 |
|  | Театрализованная деятельность | Через интеграцию с другими образовательными областями. | | |
| **Итого:** |  | 13,5 | 54 | 486 |

**Расписание образовательной деятельности**

ПОНЕДЕЛЬНИК

* + 1. Познавательное (ФЦКМ) 9.00 - 9.25
    2. Физкультура (м/з) 9.35 – 10.00 3.Познавательное (краеведение 2 и 4 неделя) 15.15-15.40

ВТОРНИК

* + - 1. Развитие речи 9.00 – 9.25
      2. Лепка \ Аппликация 9.35 – 10.00
      3. Физкультура (на воздухе) 15.30. – 15. 55

СРЕДА

* + - * 1. Познавательное (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Музыка 9.45 – 10.10

3. Рисование 15.15. – 15. 40

ЧЕТВЕРГ

Развитие речи 9.00 – 9.25

Физкультура (м/з) 9.50 – 10.15 3. Рисование 15.15. – 15. 40.

ПЯТНИЦА

1. Музыка 9.00 - 9.25

* + - * 1. Познавательное (ФЦКМ) 9.35 - 10.00

Организация двигательного режима в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** |
| ***Физкультурно – оздоровительная работа*** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на воздухе или в зале |
| Физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости |
| Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз | Ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения на  прогулке | Ежедневно во время прогулки,  подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной  активности детей |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
| Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей |
| Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю: 2 в зале проводится в первой половине дня и 1 раз на воздухе. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей |
| Неделя здоровья | Зимой и весной |
| Физкультурные развлечения | 1 раз в месяц во второй половине дня |

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях | Во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми |

***Организация двигательной деятельности ребенка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид двигательной деятельности** | **Физиологическая и воспитательная задача** | **Необходимые условия** |
| **Утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого |
| **Движения во время бодрствова- ния** | Удовлетворение органической потребности в движении.  Воспитаниеловкости,смелости, выносливости и гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.  Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям |
| **Подвижные игры** | Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры, правил безопасности при игре. |
| **Музыкально- ритмические движения** | Воспитание чувства  ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение |
| **Гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения.  Наличие в спальне места для проведения гимнастики |
| **Гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого |
| **Корригирую- щая гимнастика** | Укрепление мышц опорно- двигательного аппарата.  Формирование навыка правильной осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого |

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | День знаний |
| Праздник урожая |
| Акция «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| День тигра |
| **Октябрь** | День здоровья |
| Фольклорный праздник «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | Фотовыставка стенгазеты «Моя любимая мама» |
| День матери |
| **Декабрь** | Акция «Птичья столовая» |
| Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии» |
| «Новогодние утренники» |
| **Январь** | «Рождество, прощание с ёлкой» |
| **Февраль** | Спортивный праздник «Здоровей-ка» |
| Выставка рисунков «Будем в армии служить» |
| Праздник «Защитники отечества» |
| **Март** | Выставка рисунков «Моя любимая мамочка!» |
| Праздник, посвященный Международному Женскому дню |
| «Масленица – широкая боярыня» (игры и забавы на улице) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | Праздник смеха |
| Всемирный день здоровья |
| Неделя театра |
| **Май** | Праздничное мероприятие «День Победы» |
| Неделя безопасности |
| Благотворительный концерт |
| «Выпускной бал» |
| **Июнь** | День защиты детей |
| День России  Конкурс рисунков «Дети России за мир» |
| Праздник воды |
| **Июль** | Конкурс рисунков на асфальте |
| Развлечение «Азбука юного пешехода» |
| **Август** | Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника |
| «День Российского флага» |

Взаимодействие с социальными институтами детства

Программа старшей группы предполагает компетентное взаимодействие педагогов, родителей, а также представителей локального социума: специалистов из сферы образования, культуры, спорта, общественных организаций.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно- речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации общеобразовательной Программы дошкольное учреждение сотрудничает с социальными институтами детства.

***Направления совместной деятельности с организаторами-партнерами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Городская поликлиника | Мониторинг состояния здоровья; профилактика  заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом-педиатром; назначения, сопровождение в период после болезни |
| Дом культуры | Развитие познавательных интересов, этических  представлений; музыкально- эстетическое воспитание ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ)  средствами искусства и др. | Участие в культурно-  массовых и физкультурно- спортивных мероприятиях |
| Детская городская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения | Использование передвижного фонда библиотеки;  совместные тематические занятия; посещение  тематических выставок;  участие в конкурсах |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная  азбука» |
| Государственная  инспекция пожарной безопасности | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности; подготовка плакатов,  рисунков, рассказов |

* 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5 – 6 лет в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда в средней группе МДОУ «ЦРР - детский сад №4» соответствует требованиям ФГОС ДО и построена согласно следующим принципам;

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **Игровая**  **деятельность** | В групповом пространстве есть игровые тематические центры, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Игровой центр "кухня" представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и  диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных  материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена набором машин,  который легко переносится с места на место. В « магазине» много предметов, как натуральных, так и заместителей.  Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "кукольного театра" и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в крупный в корзинах.  Крупный строительный материал и игровые мягкие модули хранят в открытом виде.  В группе ДОУ созданы условия для развития  самостоятельной художественной, творческой деятельности детей. Их отличает то, что в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это восковые мелки, различные виды красок, формочки, трафареты, печати и т.д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно – прикладному искусству, иллюстрации картин и художников. Удобное расположение рассчитано на  одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом, создавать коллективные работы. |
| **Познавательно-**  **исследовательская деятельность** | Для объектов исследования в действии выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей  (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); для повышения у детей интереса к исследовательской работе, развития интеллекта и формирования у них представлений об окружающем мире в группе создан центр «Юный исследователь» для детского экспериментирования, в которых воспитанники проводят  несложные опыты и учатся делать маленькие открытия. Собраны коллекции камней, ракушек, пуговиц, образцов бумаги и ткани, природного материала, тематических открыток. |
| **Двигательная активность** | «Центр здоровья» оснащен спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, в котором есть мячи, скакалки, обручи, детские гантели, материалы для закаливания, разнообразная информация о видах спорта, о значении занятия спортом, физической культурой. |

* 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается методическими пособиями по всем линям и направлениям развития ребенка с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.052015г., вариативной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальных программ.

Учебно-методический комплект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления развития детей* | *Методические пособия* | *Наглядно-дидактические пособия* |
| **Социально- коммуникативное развитие** | 1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф.   Мозаика-Синтез, 2014 г.   1. Развитие игровой деятельности.. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г. 2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС | 1. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Мир в картинках. День Победы.   Рассказы по картинкам.  Великая Отечественная война в произведениях художников.   1. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова.   Карапуз, 2014 г.   1. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г. |
| **Познавательное развитие** | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:– М.: Мозаика-Синтез, 2015 *Рабочие тетради:*   Математика для малышей. Д.Денисова, Ю.Дорожин.   1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным | Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика.  Бытовая техника. Деревья и листья.  Домашние животные. Домашние птицы.  Животные—домашние питомцы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | окружением. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.   1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: – М.: Мозаика- Синтез, 2015. 2. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.:   -М.: Мозаика-Синтез, 2014.   1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-   исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет.  –М.: Мозаика-Синтез, 2015.   1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет.   –М.: Мозаика-Синтез, 2015. | Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос.  Морские обитатели. Насекомые.  Овощи.  Рептилии и амфибии. Фрукты.  Цветы.  Ягоды лесные. Ягоды садовые.  Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето |
| **Речевое развитие** | 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду– М.: Мозаика- Синтез, 2015. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. | Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет.  Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1. Развитие художественных   способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова  Мозаика-Синтез, 2014 г.   1. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Т.   Комарова. Мозаика-Синтез, 2015   1. Л.В. Куцакова.   Конструирование из  строительного материала:– М.: Мозаика-Синтез, 2015г. | Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка.  Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка.  Хохлома. Гжель.  Музыкальные инструменты |
| **Физическое развитие** | 1. Пензулаева Л.И.   Физкультурные  занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2015.   1. М.М. Борисова.   Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта  Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова.  Карапуз, 2014 г |