Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 4»  
Дальнереченского городского округа  
г. Дальнереченск

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ф Пащенко  
31 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:  
 на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2022г.  
протокол № 6

**Рабочая программа средней группы № 3**

**(от 4 до5 лет)**

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

« От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020г.)

Срок реализации программы 2022 – 2023учебный год

Составитель:

воспитатель Нестерова Т.Л.

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи Программы |
| 1.3 | Социальный паспорт группы |
| 1.4 | Возрастные особенности детей 4 – 5 лет |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения образовательной Программы |
| 1.6 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов |
| **II** | **Содержательный раздел** |
| 2.1 | Основные направления воспитательной работы с детьми 4 -5 летв условиях дошкольной организации |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.3 | Комплексно – тематическое планирование |
| 2.4 | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |
| 2.5 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.6 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.7 | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» |
| 2.8 | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.10 | Взаимодействие детского сада с семьёй |
| **III** | **Организационный раздел** |
| 3.1 | Планирование образовательной деятельности |
| 3.2 | Организация режима пребывания в ДОУ |
| 3.3 | Формы организации детских видов деятельности в ДОУ |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.5 | Условия реализации Программы |
| **IV** | **Список методической литературы** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа средней группы разработана воспитателем МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4» Нестеровой Т.Л.

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО** и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3. Принцип позитивной социализации детей.

4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.

5. Принцип открытости дошкольного образования.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процессавоспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №4»

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления, обеспечивающие  познавательное развитие детей, через ознакомление с национально-региональным компонентом.   
- художественно-эстетическое развитие через театрализованную деятельностью, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в форме игр различной направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом перспективно-тематического плана по реализации регионального содержания и парциальных программ:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

К.Ю.Белая« Формирование основ безопасности у дошкольников»  
И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Л. В. Куцакова«Художественное творчество и конструирование»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду  
И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»  
И.А. Лыкова«Конструирование в детском саду»  
Д.Н . Колдина «Рисование в детском саду»

Д.Н .Колдина «Лепка в детском саду»

Д.Н .Колдина «Аппликация в детском саду»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

С. Н. Николаева«Юный эколог»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

***1. Международным законодательством:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

***2. Федеральными законами:***

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

***3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:***

* Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
* Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

***4. Региональными документами:***

* ………………….

***5. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ***

* Основная образовательная программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Положение о Рабочей программе МБДОУ «ЦРР - детский сад №4»

**1.2. Цели и задачи программы.**

**Цели программы** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3 Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе  Из них мальчиков  Из них девочек | 24  12  12 |
| 2 | Количество полных семей | 17 |
| 3 | Количество неполных семей | 6 |
| 4 | Количество детей опекаемых | - |
| 5 | Количество многодетных семей | 5 |

**1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

* Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
* Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
* Меняет роли в процессе игры.
* Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
* Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
* Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
* Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
* Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Выполняет обязанности дежурного.
* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

* Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
* Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
* Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
* Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
* Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
* Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
* Определяет части суток.
* Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
* Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
* Конструирует по собственному замыслу.
* При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
* Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
* Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
* Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
* Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
* Проявляет интерес к истории предметов.
* Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
* Называет времена года в правильной последовательности.
* Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
* Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
* Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
* Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
* Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
* Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
* Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
* Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
* Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
* Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

* При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
* Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
* Умеет выделять первый звук в слове.
* Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
* Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
* Называет любимую сказку, рассказ.
* Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
* Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
* Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

**Образовательная область «Художественно - творческое развитие»**.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
* Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
* Различает основные жанры и виды искусств.
* Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
* Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
* Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
* Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
* Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
* Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
* Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
* Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми**.**
* Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
* Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
* Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
* Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
* Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
* В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
* Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
* Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

* Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
* Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
* Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
* Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
* Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
* Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
* Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
* Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
* Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
* Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
* Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
* Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
* Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
* Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводитсяоценкаиндивидуального развитиядетей.

*Цель* оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана соценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшегопланирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детейв спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий дляпедагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксироватьиндивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установленияи поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерстваи пр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственностии автономии, как развивается умение планировать и организовывать своюдеятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительнодлярешения следующих образовательныхзадач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построенияего образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей егоразвития);
* оптимизации работы с группойдетей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создаватьдиагностическиеситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать своидействия.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь,апрель).

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.

**План-график проведения мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мониторинга в соответствии с ОО** | **Сроки проведения** | **Методы мониторинга** |
| 1. Физическое развитие | октябрь  апрель учебного года. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | октябрь  апрель учебного года. | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.  Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда |
| 3. Познавательное развитие | октябрь  апрель учебного года. | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
| 4. Речевое развитие | октябрь  апрель учебного года. | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,  настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | октябрь  апрель учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности |
| Уровень освоения парциальных программ | октябрь  апрель | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы.  
 На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с данными детьми выстраивается траектория индивидуального сопровождения с целью коррекции выявленных в процессе мониторинга недостатков. Данные заносятся в индивидуальные образовательные маршруты детей, в которых отражается комплекс мероприятий по коррекции выявленных недостатков.

**I. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Воспитание**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**2.1 Основные направления воспитательной работы с детьми 4 - 5 лет (средняя группа) в условиях дошкольной образовательной организации**

***(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)***

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

**2. 2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Дальнего Востока направлено на становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей региона, с учетом национальных традиций коренных народов Приморского края. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину. Социокультурное окружение Экономическое положение региона обуславливают тематику ознакомления детей трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: - холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм; - летний период: (июнь- август), для которого составляется другой режим дня. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно- тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» образы передаются через движения.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности  
-  познавательное развитие детей, через ознакомление с национально-региональным компонентом проводится один раз в месяц в четверг,во второй половине дня. Реализуется в форме НОД, бесед, игр, развлечений.  
- художественно - эстетическое развитие через театрализованную деятельностью, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в форме игр различной направленности

**2.3Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | 01.09-02.09 | До свидания, лето! | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| 05.09-09.09 | День знаний | Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с воспитывать уважительное , дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. |
| 12.09-16.09 | Осенние дары | Расширять представления детей об осени, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знание правил ю\безопасности человека на природе. |
| 19.09-23.09 | В здоровом теле- здоровый дух! | Расширять представления о здоровье. Формировать привычку к здоровому образу жизни. |
| 26.09-30.10 | Всемирный день животных | Формировать представления о природе своей малой Родины, воспитывать любовь к природе родного края, вызвать желание охранять редких животных. |
| **Октябрь** | 03.10-07.10 | Я и другие | Формировать представления о родственных отношениях в семье, свою положительную самооценку. Образ –Я-. Расширять представления о своём внешнем виде. |
| 10.10-14.10 | Осенины | Расширять представления об осени, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать представления об особенностях этого времени года в Приморском крае. |
| 17.10-21.10 | Перелетные и зимующие птицы | Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке. |
| 24.10-28.10 | Одежда, обувь, головные уборы | Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам. |
| **Ноябрь** | 31.10-03.11 | Я учусь дружить. День народного единства | Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Расширение представлений детей о национальных праздниках. |
| 07.11-11.11 | Мой дом. Мебель | Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, обогащать представления об окружающем. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. |
| 14.11-18.11 | Посуда | Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. |
| 21.11-25.11 | Моя семья. День матери | Формировать, дополнять и расширять представления детей о семье, роли мамы в жизни ребенка и всей семьи. |
| 28.11-02.12 | Профессии. Инструменты | Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
| **Декабрь** | 05.12-09.12 | Спешит к нам Зима | Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Закреплять в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнять и расширять словарь по теме (снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). |
| 12.12-16.12 | Зимние забавы | Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. |
| 19.12-23.12 | Скоро Новый год | Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. |
| 26.12-30.12 | Наступает Новый год |
| **Январь** | 09.01-13.01 | Животные леса | Расширять представления детей о  диких  животных  наших лесов, их внешнем виде, строении туловища,  повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой,  приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. |
| 16.01-20.01 | Домашние животные и птицы | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных, птиц и их детенышей воспитывать любовь к животному миру. Развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, птицам как к живым существам. |
| 23.01-27.01 | Как зимуют птицы | Расширять знания детей о зимующих птицах, развивать наблюдательность и вовлекать в поисковую, исследовательскую деятельность, расширять кругозор. |
| **Февраль** | 30.01-03.02 | Зимний спорт | Закрепить представление о зимних видах спорта, побуждать рассказывать о видах спорта, закрепить названия видов спорта, способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |
| 06.02-10.02 | Познаю себя | Учить осознавать собственную значимость среди людей. Учить видеть сходство и различие людей. Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки самообследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| 13.02-17.02 | Кто нас защищает | Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, ловкими, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.); воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. |
| 20.02-24.02 | Устное народное творчество |  |
| 27.02-03.03 | Мамин праздник | Продолжать знакомить с праздником 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека. |
| **Март** | 06.03-10.03 | Народные игрушки | Развивать творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе устного народного творчества. Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами. Обогащать чувства детей, воображение и речь. Воспитывать чуткое отношение к народному творчеству. |
| 13.03-17.03 | В гостях у сказки | Формировать целостную картину мира через чтение сказок. Развивать интерес и внимание к слову в литературном произведении. Постепенно приучать слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
| 20.03-24.03 | На чем мы ездим. ПДД | Уточнять представления о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формировать представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. |
| 27.03-31.03 | Комнатные растения | Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, фиалка и т.д. Расширять представления детей о пользе комнатных растений. Знакомить со способами ухода за комнатными растениями. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Расширять словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный, ухаживать, поливать и т.д. |
| **Апрель** | 03.04-07.04 | Полюбуйся: весна наступила | Обогащать представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать эмоциональную отзывчивости и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование кастой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Обогащать опыт исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы. |
| 10.04-14.04 | Космос | Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, о затем воплотить полученные знания в игре; расширить знания детей об исследованиях космоса, о специфических условиях труда исследователей; в игре использовать различные виды конструктора, предметы заместители; развивать воображение и познавательную сферу. |
| 17.04-21.04 | Возвращение птиц | Расширять представление детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, обогащать знания детей о жизни перелётных птиц весной. Познакомить с удивительными загадками и тайнами из жизни птиц. Приучать детей заботиться о птицах. |
| 24.04-28.04 | Весенние первоцветы | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность. Развивать речь детей; формировать интерес к рисованию и аппликации; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, культуру поведения; развивать сенсорные навыки; знакомство с новыми литературными произведениями. |
| **Май** | 02.05-05.05 | День Победы | Уточнять и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. |
| 08.05-12.05 | Весенний сад и огород | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; формировать умения устанавливать простейшие связи; развивать умение различать растения по листьям, цветам; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение и интерес к растениям. |
| 15.05-19.05 | Насекомые | Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнять и расширять словарь по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формировать обобщающее понятие «насекомые». |
| 22.05-26.05 | Здравствуй, лето | Уточнять представления о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. |

**2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

* формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
* развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
* развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
* формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Самообслуживание**  **Приобщение к труду** | **Формирование основ безопасности** |
| Сентябрь | «Семья»  «Детский сад»  «У врача»  «Магазин»  «День рождения»  «Парикмахерская»  «Ветеринарная лечебница»  «Зоопарк»  «Столовая»  «Собираемся на прогулку осенью»  «Варим компот»  «Путешествие в осенний лес» | «Расскажи друзьям о своей любимой книге»  «Предложи сверстникам новую игру»  «Правила поведения в группе» | Беседа «Все о детском саде»  Рассказ воспитателя о заповедниках края  Рассказ воспитателя о Празднике урожая | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать.  Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | «Огонь - друг или враг»  «О чём говорит светофор» |
| Октябрь | «Хлебный магазин»  «Мы пекари»  «Больница»  «Мы работаем лесниками»  «Зоопарк»  «Больница для зверей»  «Магазин одежды»  «Ателье»  «Детский сад»  «Моряки» | Упражнение «Вежливые слова»  «Постарайся успокоить сверстника»  «Мы дружные ребята»  «Мы играем» | Беседа «Моя семья»  Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»  Оформление выставки «Что умеет моя мама»  Беседа «Мы мальчики и девочки»  Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)»  «Наш любимый детский сад»  Виртуальная экскурсия «Мой родной город» | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. | «Почему зайка подавился» |
| Ноябрь | «В гости к нам идут друзья. Угощение»  «Семья собирается на праздник»  «В мебельном магазине»  «Семья»  «Переезжаем на новую квартиру»  «Магазин посуды»  «Кафе»  «Купание куклы»  «Стирка кукольного белья»  «Почтальон»  «Школа»  «В больнице» | «В гостях у лисички»  Упражнение «Как попросить о помощи»  «Мы угощаем зайчика»  Этюд «Скажи хорошее о друге» | Слушание песен о родном городе  Беседа «Мой дом, мой город»  Рассказ воспитателя о Москве | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания. | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. | «Вышел котик погулять» (незнакомец на улице)  «Петька - забияка»  «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке) |
| Декабрь | «Мы - плотники»  «Больница»  «Магазин одежды»  «Салон красоты»  «Парикмахерская»  «Строители»  «Семья» | Этюд «Я так устал»  Беседа «Для чего нужны друзья»  Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки»  Этюд «Зайка замерз»  Игра «Комплименты» | Рассматривание картины «Труд на селе зимой»  Рассматривание альбома «Русская народная одежда»  Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России  Рассматривание на фото здания театра в городе | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег. | "Язык лучше кулаков". |
| Январь | «Медведица с медвежатами»  «Белочки готовятся к зиме»  «На лесной полянке»  «Зоопарк»  «Ветеринарная лечебница»  «В автобусе»  «Тренировка»  «Больница» | «Домик для зайчика»  «Поможем другу нарисовать картинку» | Беседа «Рождество - светлый праздник»  Беседа «Олимпиада»  Д/и «Кто что носит?» |  | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование. | Беседа о безопасном поведении на улице на морозе  «Осторожно! Незнакомец» |
| Февраль | «Магазин спортивных товаров»  «Спортивная школа»  «Больница»  «Семья»  «Магазин игрушек»  «Почтальон»  «Укладываем дочку спать»  «Кукольный театр»  «Дочки – матери» | Беседа «Какое доброе дело я сделал?»  Беседа «Что ты чувствуешь»  Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества»  Рассматривание картины «Наша армия»  Рассказ воспитателя о Международном женском дне | Разъяснять детям значимость их труда. | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. | «Опасность в доме»  «Как вести себя в помещении детского сада» |
| Март | «Магазин»  «Детский сад»  «Семья»  «Магазин подарков»  «Зоопарк»  «Водители»  «Книжный магазин»  «Едем в гости к бабушке»  «На заправке»  «Садовник»  «Больница» «Магазин цветов» | Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать»  Д/и «Добрые слова»  Игра «Комплимент» | Масленица  Беседа «Быт и традиции русского народа»  Рассматривание книги «Россия - наша Родина»  Просмотр презентации «Красота родного края» | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. | «Приключения Зажигалки»  «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» |
| Апрель | «Магазин посуды»  «У врача»  «Космос»  «Мы будущие космонавты»  «Космодром»  «Детский сад»  «Семья» «Больница»  «Салон красоты»  «Ждем гостей» | Упражнение «Давай прощаться»  Беседа «Как можно помочь нашей няне»  Этюд «Дружба начинается с улыбки»  Беседа «Не перебивай»  Коррекционно-развивающая игра «Волшебные заросли» | Упражнение «Мальчики и девочки»  Беседа «Я и моя семья» |  | Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. | «Будь осторожней на улице!» |
| Май | «Шоферы»  «Военные учения»  «Почта»  «Моряки»  «Семья»  «Автобус»  «Строители»  «Детский сад»  «Парикмахерская»  «Больница» | Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» | День Победы | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. | «Веселая прогулка»  «О пользе и вреде солнечных лучиков» |

**2.5 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

* развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
* формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
* ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром.

**2.6 Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

* развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
* приобщение к художественной литературе.

**Приобщение к художественной литературе**

* воспитание интереса и любви к чтению;
* развитие литературной речи;
* воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

**2.7 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* приобщение к искусству,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
* музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
* конструктивно-модельная деятельность
* театрализованные игры

**2.8. Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
* физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. | Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом. | Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. |
| **Октябрь** | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| **Ноябрь** | Формировать представления о пользе овощей и фруктов. | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания. |
| **Декабрь** | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности. | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком | Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. |
| **Январь** | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание. |
| **Февраль** | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь». |
| **Март** | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| **Апрель** | Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека. |
| **Май** | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) | Воспитание культуры поведения за столом. | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

• проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;

• обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

• стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;

• обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

В этом возрасте важно:

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная сфера инициативы детей 4 -5 лет – научение:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.10. Взаимодействие детского сада с семьей**

Цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Формы работы с родителями:**

-  родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

**План работы с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Проводимые мероприятия** | **Ответственные** |
| Сентябрь | 1.Адаптационные мероприятия с вновь прибывшими детьми, детьми, вернувшимися из отпусков | Медсестра Воспитатели |
| 2.Оформление наглядной агитации: режим дня,  Расписание НОД, возрастные характеристики детей. | Воспитатели |
| 3. «Овощное царство» выставка поделок. | Воспитатели |
| 6.Групповые родительские собрания «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Безопасность ребенка» с применением ИКТ | Воспитатели |
| Октябрь | 1. Папка – раскладушка «Патриотическое воспитание в семье. Советы родителям». | Воспитатели |
| 2. «Безопасность - это важно!» папка – раскладушка по противопожарной безопасности | Воспитатели |
| 3. «Моя малая Родина». Фотовыставка. | Воспитатели |
| 4. Уголок здоровья « Профилактика гриппа и ОРВИ» | Медсестра |
| 5. Папка – раскладушка «Причины дорожно – транспортных происшествий» (И. А Лыкова «Дорожная азбука» с.5) | Воспитатели |
| Интеллектуальная викторина «Мой Приморский край» | Старшие группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1.Тематическая выставка ко дню Матери | Воспитатели |
| 2.Уголок здоровья «Способы профилактики ОРВИ» | Медсестра |
| 3.Консультация «Умейте оказать первую помощь». | Воспитатели |
| 4.Папка – раскладушка «Осторожно, скользкая дорога!» | Воспитатели |
| 5.Сочинение родителей ко Дню ребенка «Мой ребенок» | Воспитатели |
| 6.«Права ребенка» папка – раскладушка | Воспитатели |
| 7.Папка – раскладушка «Как подобрать лыжи ребенку». Советы родителям | Воспитатели |
| 8.Памятка «Первая помощь (ожоги, травмы) | Медсестра |
| Декабрь | 1.«Как подготовить ребенка к школе» – советы родителям будущих учеников | Воспитатели группы №5 |
| 2.«Птичья столовая» экологическая акция. | Воспитатели |
| 3.Консультация «Игры во время прогулок». | Воспитатели |
| 4.«Где живет Дед Мороз» папка – раскладушка | Воспитатели |
| 5.Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников | Воспитатели |
| 6.«Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» - памятка. | Воспитатели |
| 7.Памятка «Пристегни ребенка» | Воспитатели |
| 1.«В школу с радостью» папка – раскладушка, | Воспитатели гр.  №5, Зам. зав. по  МВР |
| 2.«Занимательная математика для дошколят» консультация. | Воспитатели |
| 8.Уголок здоровья: «Первая помощь при обморожении» | Медсестра |
| 9.Памятка на тему: «Законы безопасного движения» | Воспитатели |
| 10.Индивидуальные беседы «Безопасное поведение ребенка в быту» | Воспитатели |
| Февраль | 1.«День защитника отечества» праздник для пап и дедушек | Воспитатели  Музыкальный руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.Фотовыставка «Профессия моего папы» | Воспитатели |
| 3.Уголок здоровья «Здоровое питание наших детей» | Медсестра |
| 4.«Воспитываем патриотов» консультация | Воспитатели |
| 5.Спортивные соревнования «Семейный старт» | Воспитатели |
| 6.Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице». | Воспитатели |
| Март | 1.Выставка рисунков и фотографий ко дню 8 марта | Воспитатели |
| 2.Праздничные утренники «Мамин день – 8 марта» | Музыкальный руководитель |
| 3.«Как предупредить весенний авитаминоз». Уголок здоровья | Медсестра |
| 4.«Воспитание уважения и любви к матери» папка раскладушка | Воспитатели |
| 5.Памятка «Осторожно, сосульки!» | Воспитатели |
| 6.Изготовление стенгазеты «Внимание огонь!» | Воспитатели |
| 7. Памятка «Стань заметнее». | Воспитатели |
| 8.Стендовая консультация «Законы безопасного вождения» | Воспитатели |
| Апрель | 1.Неделя театра | Воспитатели |
| 2.День самоуправления | Воспитатели |
| 3.Изготовление стенгазеты «Внимание огонь!» | Воспитатели |
| 4.Уголок здоровья «Формирование правильной осанки у детей» | Медсестра |
| 5.Общее родительское собрание «Итоги работы за год» | Заведующий |
| 6.Папка – раскладушка «Безопасность на водных объектах» | Воспитатели |
| Май | 1. «Датами Великой Победы» выставка рисунков и поделок | Зам. зав. по МВР |
| 2.Групповые родительские собрания «Итоги работы за год. Безопасность детей летом» | Воспитатели |
| 3.Анкетирование «Оценка качества работы коллектива ДОУ» | Воспитатели |
| 4.Папка – раскладушка «Как организовать летний отдых?» | Воспитатели |
| 5.Акция «Окна Победы» | Воспитатели |
|  | 6.Консультация для родителей "Пример родителей - один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного движения на дороге" | Воспитатели |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром  Конструирование  Физкультура (на воздухе) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  10.20 – 10.40 |
| Вторник | Музыка  Лепка/ аппликация  Региональный компонент ( 1 раз в месяц) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50  15. – 15.35 |
| Среда | Развитие речи  Физкультура | 9.00 – 9.20  9.45 – 10.05 |
| Четверг | Математика  Физкультура | 9.00 – 9.20  9.40 – 10.00 |
| Пятница | Музыка  Рисование | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |

**3.2. Организация режима пребывания детейв образовательном учреждении.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.45 до 18.15.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

 Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня средней группы на 2022-2023 учебный год**

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5 -часового пребывания детей в детском саду.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Прием детей. Свободная игра | 7.45-8.00 |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.45 |
| Утренний круг | 8.45-9.00 |
| Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 10.20 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.05 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, | 12.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 -15.15 |
| Образовательная деятельность (кружок. Секция). Самостоятельная деятельность | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.45-16.05 |
| Вечерний круг | 16.05- 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 16.25 – 18.15 |

**Режим дня детей средней группы**

(тёплый период года).

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Прием детей на улице, свободная игра, утренняя гимнастика. | 7.45 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку. завтрак. | 8.25-8.50 |
| Утренний круг | 8.55-9.15 |
| Свободная деятельность детей | 9.15-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, солнечные и воздушные ванны. | 9.35-11.30 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры, закаливание | 12.00-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Свободные игры детей | 15.30-15.55 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.55-16.20 |
| Вечерний круг | 16.20- 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.30-18.15 |

**3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| Двигательная деятельность | * утренняя гимнастика, * подвижные игры с правилами, * народные подвижные игры, * игровые упражнения, * двигательные паузы, * спортивные пробежки, * соревнования и праздники, * эстафеты, * физкультурные минутки, * занятия в спортивном зале |
| Продуктивная деятельность | * лепка, * рисование, * аппликация, * мастерские по изготовлению продуктов детского творчества |
| Коммуникативная деятельность | * беседы, * речевые проблемные ситуации, * составление рассказов и сказок, * творческие пересказы, * отгадывание загадок, * словесные и настольно-печатные игры с правилами, * ситуативные разговоры, * сюжетные игры, * речевые тренинги |
| Трудовая деятельность | * поручения (в т.ч. подгрупповые), * познавательные опыты и задания, дежурства, * практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Познавательно-исследовательская деятельность | * наблюдения, * экскурсии, * решение проблемных ситуаций, * опыты, * экспериментирование, коллекционирование, * моделирование, * познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Музыкально-художественная деятельность | * слушание, * исполнение, * игра на детских музыкальных инструментах, * ритмика и танцы, * музыкальные импровизации, * музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, * инсценировки, * драматизации, * занятия в музыкальном зале |
| Чтение художественной литературы | * рассказывание, * чтение, * обсуждение, разучивание, * инсценирование произведений, * игры-драматизации, * театрализованные игры, * различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). |
| Игровая деятельность | * игровые ситуации, * игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), * творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |

Каждый день воспитанников начинается с утреннего круга, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего диалога.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие.

Заканчивается день вечерним кругом, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

**Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»**

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;  - обсуждение событий, мероприятий дня;  - обсуждение «мирных» и «научных» проблем;  - обсуждение правил поведения |
| 2.Информирование | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| 3.Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы); |
| 4.Примерное планирование дискуссии в формате  развивающего диалога | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;  - «открытые» вопросы без готовых ответов,  - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5.Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы  (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
| 1.Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2.Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3.Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4.Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. |
| 5.Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6.Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду |

**Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
| 1.Рефлексия | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду. |
| 2.Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;  - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий. |
| 3.Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. |
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. |
| 5.Навыки общения | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение). |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
| 1.Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| 2.Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3.Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4.Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5.Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6.Обеспечение эмоционального комфорта | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | День знаний |
| Праздник урожая |
| Акция «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| День тигра |
| **Октябрь** | День здоровья |
| Фольклорный праздник «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | Фотовыставка стенгазеты «Моя любимая мама» |
| День матери |
| **Декабрь** | Акция «Птичья столовая» |
| Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии» |
| «Новогодние утренники» |
| **Январь** | «Рождество, прощание с ёлкой» |
| **Февраль** | Спортивный праздник «Здоровей-ка» |
| Выставка рисунков «Будем в армии служить» |
| Праздник «Защитники отечества» |
| **Март** | Выставка рисунков «Моя любимая мамочка!» |
| Праздник, посвященный Международному Женскому дню |
| «Масленица – широкая боярыня» (игры и забавы на улице) |
| **Апрель** | Праздник смеха |
| Всемирный день здоровья |
| Неделя театра |
| **Май** | Праздничное мероприятие «День Победы» |
| Неделя безопасности |
| Благотворительный концерт |
| «Выпускной бал» |
| **Июнь** | День защиты детей |
| День России  Конкурс рисунков «Дети России за мир» |
| Праздник воды |
| **Июль** | Конкурс рисунков на асфальте |
| Развлечение «Азбука юного пешехода» |
| **Август** | Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника |
| «День Российского флага» |

**3.5. Условия реализации Программы.**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* центр строительства
* центр для сюжетно-ролевых игр
* уголок для театрализованных (драматических) игр
* центр изобразительного искусства
* центр мелкой моторики
* центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
* уголок настольных игр
* центр науки и естествознания
* книжный уголок
* уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| Центр строительства | **Оборудование**  • Открытые стеллажи для хранения материалов  • Палас на пол  **Материалы**  **•** Пластиковые конструкторы  • Транспортные игрушки.  • Фигурки животных  \*Набор инструментов |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | **Для игры в семью:**  • Куклы в одежде (мальчик и девочка)  • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями,  плита, кровать для куклы, дополнительно: ку-  кольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  • Коляска  • Одежда для кукол  • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки  и прочее), игрушечная еда  **Наборы и аксессуары для игр в профессию:**  • «Доктор»  • «Парикмахер»  • «Продавец» |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | **•** Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по-  каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)  • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| Центр изобразительного искусства  Центр мелкой моторики | **Оборудование**  • Открытый стеллаж для хранения материалов  • Мольберт  **Материалы**  **Все для рисования:**  • Бумага и картон разных цветов  • Альбомы для рисования  • Бумага для акварели  • Восковые мелки  • Простые и цветные карандаши  • Краски гуашевые  • Кисти круглые и плоские, размеры: No2– 6  • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  • Линейки, трафареты  • Салфетки, тряпочка для кисти  **Все для лепки:**  • Пластилин  • Доски для лепки  • Стеки  **Все для поделок и аппликации:**  • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  • Ножницы с тупыми концами  • Клей-карандаш  **Оборудование**  • Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  • Игра «Собери картинку»  • Детская мозаика  • Игрушки с действиями: шнуровки, деревянные вкладыши |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | **Оборудование**  **•** Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  • Наборы конструкторов типа «Lego»  • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали:  кубики, кирпичики, призмы, конусы |
| Уголок настольных игр | **Оборудование**  • Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  • Пазлы  • Лото  • Домино  • Парные карточки (игры типа «мемори»)  • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)  в соответствии с возрастными возможностями детей |
| Центр науки и естествознания | **Оборудование**  **•** Открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов и пр.)  • Увеличительные стекла, лупы  • Набор магнитов  • Наборы для экспериментирования  • Весы  • Наборы мерных стаканов  • Календарь погоды  • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Книжный уголок | **Оборудование**  **•** Книжный стеллаж (низкий, открытый)  **Материалы**  **•** Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Уголок уединения | Изолированный зашторенный уголок группы с мягким стульчиком на 1 ребёнка. |

**IV. Список методической литературы**

« От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников»

К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников»  
 А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  
 Л. В. Куцакова«Художественное творчество и конструирование»

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду  
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  
И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  
Д.Н . Колдина «Рисование в детском саду»

Д.Н .Колдина «Лепка в детском саду»

Д.Н .Колдина «Аппликация в детском саду»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Т.А. Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» (региональный компонент)

А.Э. **Врищ**  «Тигр амурский и биоразнообразие Уссурийской тайги (региональный компонент)

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день