**Каждый родитель мечтает и стремится к тому, чтобы его ребенок вырос гармонично развитым — был крепким и здоровым, умным, хорошо говорил, чтобы был успешным, чтобы у него все получалось.**

***Уважаемые родители!***

 **Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту, помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые  маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.**

 **Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.**

***Уровень развития речи детей в 2 года***

**1. Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.**

**2. Малыши понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).**

**3. Они могут выполнять просьбы взрослых, состоящие из двух частей.**

**4. Уже понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул — это стул).**

**К 1,5 годам в активном словаре ребенка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам — 200-400 слов.**

**Это преимущественно существительные, обозначающие предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголы, обозначающие простые действия.**

**6. После 1,5 лет малыши способны задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?».**

**7. Речь еще аграмматична. Дети пока пользуются фразами из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительными, используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов иместоимение «*я*».**

**8. Для речи ребенка характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического косноязычия).**

**9. Наблюдается неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется или же произносится верно.**

**10. Дети используют в речи глаголы в повелительном наклонении.**

**11. Слоговая структура многосложных слов нарушена (упрощение структуры путем опускания слогов из середины слова).**

**12. Некоторые дети говорят слабым, тихим голосом.**

***Уровень развития речи детей в 3 года***

**1. Самым значимым отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в его речи.**

**2. Связь слов в предложении выражена с помощью окончаний и предлогов. Ребенок начинает употреблять союзы и использует почти все основные части речи.**

**3. Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме.**

**4. В речи ребенка практически отсутствуют шипящие и сонорные, но твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.**

**5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных детьми могут произноситься искаженно.**

**6. В словарном запасе появляются не только слова чисто бытовой тематики, а уже встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.**

**7. Если родители ребенка сформировали у него положительное отношение к книгам, то он любит слушать знакомые сказки и стихи. Малыш хорошо запоминает текст и практически дословно воспроизводит**

**его, хотя свободно пересказать своими словами сказку он еще не может.**

**8. Ребенок хорошо понимает содержание несложных сюжетных картинок.**

***Ваш малыш молчит***

 **Ваш малыш хорошо развивается, вовремя начал сидеть, ходить. Он здоров и весел, явно понимает, о чем говорят окружающие, хорошо ориентируется в привычной ситуации, и все-таки упорно молчит. Многие мамы начинают беспокоиться, сравнивая своих «молчунов» с бойко говорящими сверстниками. Стоит ли волноваться или еще немного подождать?**

 **Вполне вероятно, если в период от 1,5 до 2 лет ребенок хорошо развивается в других направлениях, возможно, его энергия уходит именно на это, а не на речевое развитие.**

 **Но если и после 2-х лет малыш не заговорил, обратитесь к специалисту, чтобы понять причины и помочь ребенку.**

**Необходимо:**

**1. Проверить слух ребенка.**

**Если есть малейшие подозрения, что у ребенка проблемы со слухом (слишком близко подходит к источнику звука, не сразу реагирует на обращенную к нему речь), не откладывайте в долгий ящик посещение поликлиники.**

**2. Разговаривать с ребенком больше и чаще.**

**Комментируйте все свои и его действия, обсуждайте все, что происходит вокруг, задавайте малышу как можно больше вопросов и внимательно «выслушивайте его ответы». Отвечайте за него, используя простые короткие фразы.**

**3. Развивать мелкую моторику ребенка.**

**Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка, особенно для развития речи.**

**Начать тренировать пальчики ребенка нужно как можно раньше. Вы можете:**

**- Делать гимнастику для пальчиков. Вспомните народные игры-потешки типа «Сорока-белобока», в которые на Руси играли с детьми с самого младенчества, и которые удивительно гармонично сочетают речь и движение. Сейчас издано много популярных пособий, в которых Вы найдете разнообразные полезные и веселые упражнения для развития пальчиков.**

**- Для развития мелкой моторики будут полезны и такие повседневные упражнения, как застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков. Для этой же цели используйте рисование, раскрашивание (только не фломастерами, а карандашами), лепку из пластилина, глины и даже теста. Работайте с бумагой, крупой, веревочками, собирайте бусы, мозаики, не забывайте про конструктор.**

**4. Читать ребенку книжки.**

**Каждую прочитанную книгу обязательно обсудите с ребенком, рассмотрите иллюстрации, найдите всех героев, уточните, что и как они делают, какие они.**

**5. Иногда становиться немного «бестолковым».**

**Бывает полезно поставить ребенка в ситуацию, когда его не понимают. Притворитесь, что Вы совершенно его не понимаете. Возможно, стремление ребенка получить от взрослого какой-то предмет создаст для него необходимость выразить свое желание словами.**

**Теперь Вы знаете, что нужно и можно делать. Но этого мало, важно знать – чего делать нельзя.**

**1). Не требуйте от ребенка невозможного. Не приставайте постоянно с просьбами: «Скажи», «повтори», «назови». Это совершенно точно не поможет малышу заговорить.**

**2). Не упрекайте его за то, что он все еще не говорит.**

**3). Не ставьте ему в пример других, уже хорошо говорящих детей.**

**4). Не прибегайте к шантажу и не запугивайте ребенка ужасными последствиями его временных неудач.**