

Анализ результатов мониторинга качества МБДОУ «ЦРР-детский сад №4» Дальнереченского городского округа город Дальнереченск

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Для апробации использовался многоуровневый Инструментарий МКДО для детей от 3 до 7 лет.

Данный Инструментарий был использован в соответствии с требованиями Концепции МКДО.

Выполнение предложенного порядка проведения МКДО позволило активизировать роль ДОО в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировать их на развитии в нужном направлении, подготовить условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве муниципальной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальное управление образованием) в качество дошкольного образования, доступного детям ДОО;

Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования. При этом широкий спектр разработанных измерительных материалов, включенных в комплекс (анкеты, опросники, листы самооценки, шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования) предоставляет муниципалитету возможность выбирать уровень точности измерений (низкий, средний, высокий) в зависимости от целей и задач мониторинга, а также в зависимости от ресурсов, доступных для осуществления мониторинга

При проведении МКДО всеми участниками используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования.

Основные участники мониторинга:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР-детский сад №4» Дальнереченского городского округа город Дальнереченск.

Педагогический состав МБДОУ «ЦРР-Детский сад №4»

- Координатор ДОУ - Пащенко Е.Ф

- Воспитатели:

- Бладурина Е.П.
- Лавринчук М.Ю.
- Проценко С.В.
- Корж Е.А.
- Нестерова Т.Л.
- Горячкина Е.Ю.
- Журавлева С.С.
- Кудряшева С.В

- Родители воспитанников МДОУ «ЦРР-детский сад №4»

- Внешний эксперт (получивший удостоверение эксперта МКДО): Гей Людмила Александровна

Все координаторы, воспитатели и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО.

Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 3 до 7 лет: «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»; «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО; «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО»;

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

1. самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО)», и составление «Отчета о самооценке педагога ДОО».

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО.

3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

5. Оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

6. Оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ, также построенных на основе системы показателей качества МКДО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками

ДОО», который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — «Отчета о самообследовании ДОО», публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Области качества МКДО от 3 до 7 лет

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход.
- Управление и развитие.

Система оценивания на основе ШКАЛ МКДО

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний. Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «**НП**».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня *не может быть оценен положительно*, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. «*Требуется серьезная работа по повышению качества*». Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность

в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2- й уровень. «Качество стремится к базовому». Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

3- й уровень. «Базовый». На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4- й уровень «Хорошее качество». Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5- й уровень. «Превосходное качество». Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные

показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Итого с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

РЕЗУЛЬТАТЫ

**Мониторинга качества дошкольной образовательной организации
МБДОУ «ЦРР- детский сад№4» Дальнереченского городского округа
город Дальнереченск
(на основе шкал МКДО от 3 до 7 лет)**

Оценка общеобразовательной организации в целом.

В данной таблице отражены сведения о внутренней оценке качества ДОУ и внешней экспертной оценке

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	1	1
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	1	1
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	1.5	1.64
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	1	1
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	2	2
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	1	2
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	1	2
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	1
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	1	1
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	1	2
5.5. Информационные технологии в ДОО	0	2
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	1	0
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	1	2

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ и ИНВАЛИДАМИ*	-	0
6.4. Доступность услуг для инвалидов	0	0
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	1.33	2.67
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	2	3
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	1	1
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	1	2
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	1	2
8.8. Организация медицинского сопровождения	1	5
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	2	3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	1.33	2.6
9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО	2	4
9.6. Управление организационными процессами ДОО	1	2
9.7. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	1	2
9.8. Управление персоналом ДОО	0	3
9.9. Программа развития ДОО	0	2
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	1.29	1.58

*Область качества «Образовательные ориентиры»
Принципы образовательной деятельности групп ДОО
Средний балл по показателю 1,00 (требуется серьезная работа по
повышению качества)*

Принципы образовательной деятельности групп ДОО (далее —

Принципы) описаны в ООП ДО. Принципы соответствуют принципам дошкольного образования ФГОС ДО (в тексте ООП ДО отражена большая часть принципов, указанных в ФГОС ДО).

Педагоги групп ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности. Ориентиры доступны для персонала группы и для родителей. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников ДОО.

Область качества «Образовательные условия»

Средний балл по показателю 1,5 (качество стремится к базовому)

Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в три года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы.

Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.

Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника группы. Для педагогов установлены стимулирующие выплаты.

Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и деятельности детей и взрослых. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанниками группы.

Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО. Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (например в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.). Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.

Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Средний балл по показателю 0 (работа не предусмотрена)

***Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
Средний балл по показателю 1,33 (требуется серьезная работа по
повышению качества)***

В ДОУ обеспечиваются основные санитарно- гигиенические требования СанПин в части материально технических требований -требований к помещению , оборудованию и материалам и пр.(поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).

Режимом/распорядком предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ДОО. Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.

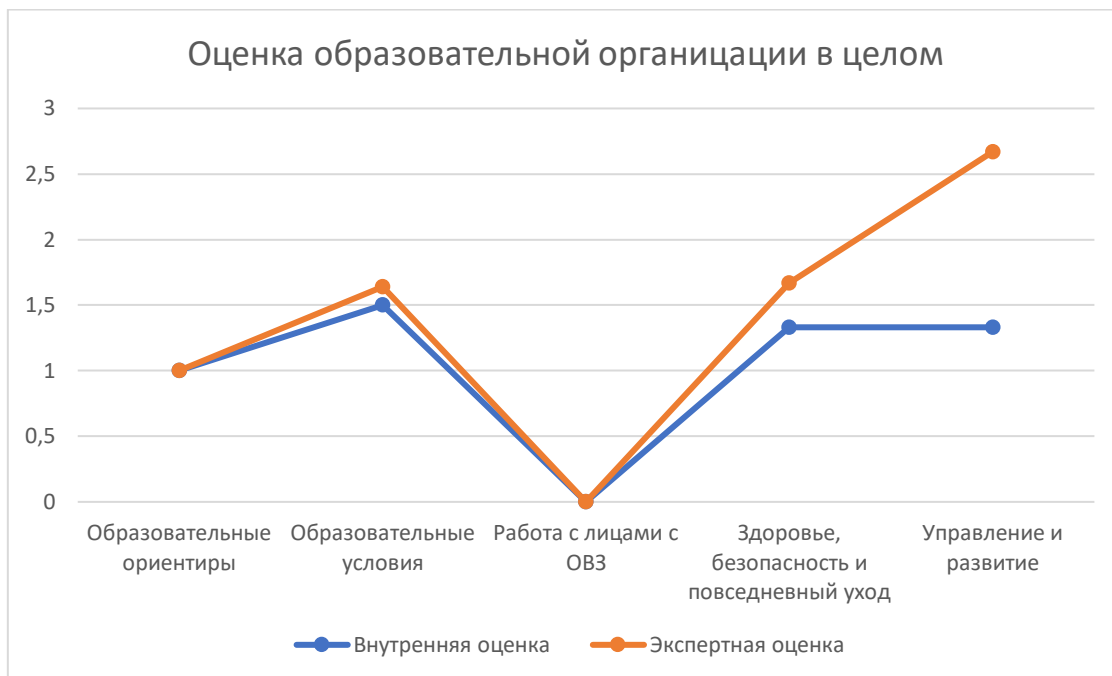
Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО. Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПинН34-не менее чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3-4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов. Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.

Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПин и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно -правовым требованиям в сфере безопасности помещений.

Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы на свежем воздухе не содержит очевидных нарушений правил безопасности. Имеются ЛНА, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников группы. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ.

Область качества «Управление и развитие» Средний балл по показателю 1.33 (требуется серьезная работа по повышению качества)

Предусмотрено планирование образовательной деятельности в сфере дошкольного образования , а так же присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик. Предусмотрено взаимодействие педагогов с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций. Для решения ситуативно возникающих проблем. Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.



На данном графике наглядно показан уровень оценки внутренней и оценка качества проведенный внешним экспертом. Надо отметить, что кривые графика почти во всех отметках (областях качества) почти совпадают. Это говорит о том, что внутренняя и внешняя экспертная оценка очень близки по своему количественному показателю. Так же нужно отметить, что внешняя экспертная оценка оказалась выше по сравнению с внутренней оценкой-эксперт дал в целом более высокий балл каждой из областей качества по сравнению с оценкой внутренней. Это может свидетельствовать о том что процедура МКДО была проведена максимально объективно.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Мониторинга качества контрольной группы МБДОУ «ЦРР- детский сад №4» Дальнереченского городского округа город Дальнереченск (на основе шкал МКДО от 3 до 7 лет)

Средняя оценка по областям качества	1.65					2				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					2					2
Ориентиры образовательной деятельности					2					2
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					2					2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					1					1
Основная образовательная программа ДОО					2					1
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					0					НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					1.88					2.2
Эмоциональное развитие					2					3
Социальное развитие					2					3
Развитие коммуникативных способностей и активности					2					2
Формирование основ безопасного поведения					3					1
Развитие познавательных интересов, — любознательности и активности					2					2
Развитие воображения и творческой активности					2					2
Формирование математических представлений					2					2
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					2					2
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					2					2
Развитие речевого слуха					2					3
Обогащение словарного запаса					2					2
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					2					2
Развитие культуры устной речи и речевая активность					2					3
Освоение письменной речи					2					1
Знакомство с литературой и фольклором					2					2

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*					0						нп
Эстетическое воспитание					2						2
Знакомство с миром искусства					2						2
Изобразительное творчество					2						2
Музыка и музыкальное творчество					1						3
Художественное конструирование и моделирование					2						1
Театрально-словесное творчество					2						2
Здоровый образ жизни					2						2
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					2						3
Движение и двигательная активность					2						3
Подвижные игры, физкультура и спорт					1						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					1.7						2.6
Поддержка инициативы детей					2						3
Особенности реализации воспитательного процесса					2						3
Игра					2						3
Проектно-тематическая деятельность					1						2
Исследовательская деятельность и экспериментирование					2						2
Строительство и конструирование					2						2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					2						3
Использование информационных технологий					1						2
Структурирование образовательного процесса					2						3
Индивидуализация образовательного процесса					1						3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ					1.89						2.22
Профессиональная квалификация педагогов					2						3
Профессиональное развитие педагогов					2						2
Совершенствование педагогической работы					2						2
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и ~количеством педагогов)					2						2
Система оплаты труда педагогов группы					2						3
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ					2						2
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					2						1
Учебно-методическое обеспечение					2						3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями					1						2
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ дошкольного ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*					0						нп
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ					0						нп
Инклюзия в ГРУППЕ					0						нп
Работа с детьми-инвалидами					0						нп
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ					1.67						1.67

Участие родителей в образовательной деятельности					2						1
Удовлетворенность родителей					2						2
. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					1						2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД					1.7						2.3
Состояние здоровья воспитанников					2						2
Санитарно-гигиенические условия					2						3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					2						3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья					2						3
Качество питания					2						2
Организация процесса питания					2						1
Отдых. Релаксация. Сон					1						2
Безопасность группового помещения					1						3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					1						1
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ					2						3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ					1.33						2
Планирование и организация работы в ГРУППЕ					1						2
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ					2						2
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ					1						2



Данный график показывает уровень оценки внутренней и оценки качества проведенной внешним экспертом в контрольной группе №4. Надо отметить, что кривые графика почти во всех отметках (областях качества) совпадают. Это говорит о том, что внутренняя и внешняя экспертная оценка очень близки по своему количественному показателю. Так же нужно отметить, что внешняя экспертная оценка оказалась выше по сравнению с внутренней оценкой- эксперт дал в целом более высокий балл каждой из областей качества по сравнению с оценкой внутренней. Это может свидетельствовать о том что процедура МКДО была проведена максимально объективно.

РЕЗУЛЬТАТЫ

**Мониторинга качества групп МБДОУ «ЦРР- детский сад №4»
Дальнереченского городского округа город Дальнереченск (на
основе шкал МКДО от 3 до 7 лет)**

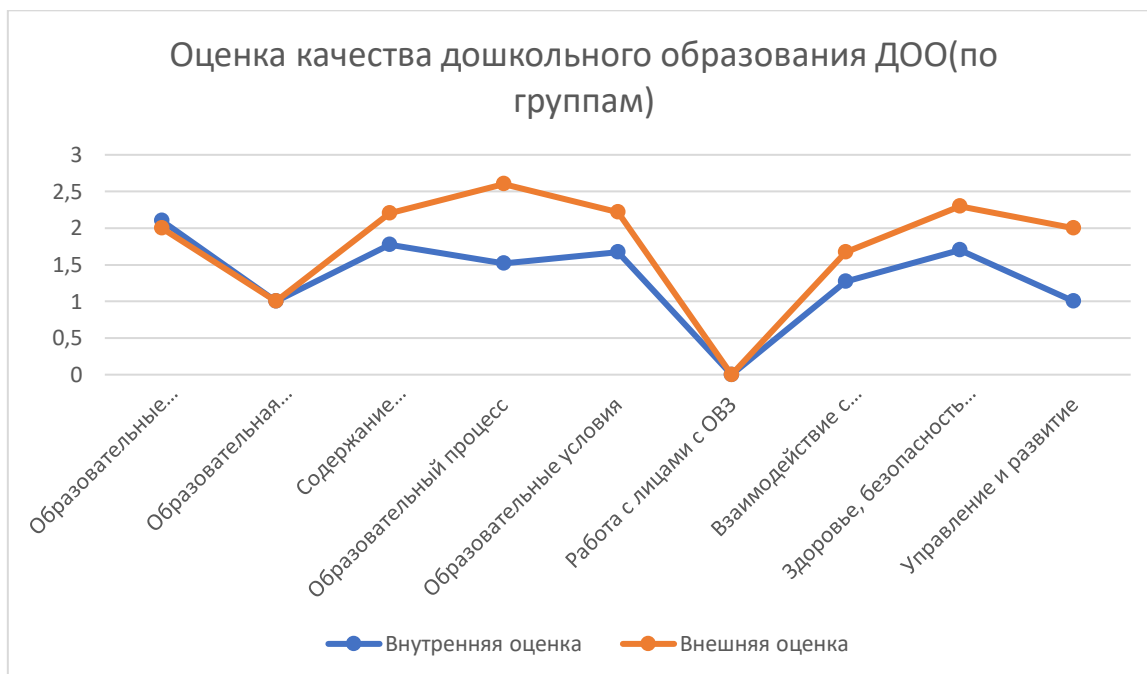
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2.1	2
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2.2	2
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2	2
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	1	1
2.1. Основная образовательная программа ДОО	1	1
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-
2.3. Образовательные программы ДОО	нп	-
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0	НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1.77	2.2
3.1. Эмоциональное развитие	1.6	3
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	1.8	2
3.1. Развитие речевого слуха	2.2	3
3.1. Эстетическое воспитание	2.2	2

3.1. Здоровый образ жизни	2,	2
3.2. Социальное развитие	1.8	3
3.2. Развитие воображения и творческой активности	2	2
3.2. Обогащение словарного запаса	2.4	2
3.2. Знакомство с миром искусства	1.2	2
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.4	3
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2.4	2
3.3. Формирование математических представлений	2	2
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2	2
3.3. Изобразительное творчество	1.6	2
3.3. Движение и двигательная активность	1.8	3
3.4. Формирование основ безопасного поведения	2.2	1
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	1.8	2
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.2	3
3.4. Музыка и музыкальное творчество	1.2	3
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	1	3
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	1.8	2
3.5. Освоение письменной речи	1	1
3.5. Художественное конструирование и моделирование	1.4	1
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2	2
3.6. Театрально-словесное творчество	1.6	2

3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	НП	НП
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	1.52	2.6
4.1. Поддержка инициативы детей	1.8	3
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	1.6	3
4.3. Игра	2	3
4.4. Проектно-тематическая деятельность	1	2
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	1.4	2
4.6. Строительство и конструирование	1.4	2
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	1.6	3
4.8. Использование информационных технологий	0.8	2
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.2	3
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	1.4	3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	1.67	2.22
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	2.2	3
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1.6	2
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	1.6	2
5.1. Учебно-методическое обеспечение	1.4	3
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2	2
5.2. Система оплаты труда педагогов группы	2.2	3
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1.2	1
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	1	2
5.3. Совершенствование педагогической работы	1.8	2

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ и ИНВАЛИДАМИ*		-
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	0	НП
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	0	нп
6.3. Работа с детьми-инвалидами	0	НП
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	1.27	1.67
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	1.4	1
7.2. Удовлетворенность родителей	1.4	2
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	1	2
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	1.7	2.3
8.1. Состояние здоровья воспитанников	1.8	2
8.1. Безопасность группового помещения	1.6	3
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2	3
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	0.6	1
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2	3
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	2.2	3
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.2	3
8.5. Качество питания	2	2
8.6. Организация процесса питания	1.2	1
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	1.4	2
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	1	2
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	1	2
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	1	2
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	1	2

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	1,5	2
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка



На данном графике показан уровень оценки внутренней и оценка внешнего эксперта по всем группам ДОО. Необходимо отметить, что внутренняя и внешняя экспертная оценка близки по своему количественному показателю. Так же нужно отметить, что внешняя экспертная оценка оказалась выше по сравнению с внутренней оценкой- эксперт дал в целом более высокий бал в некоторых из областей качества по сравнению с оценкой внутренней.

Риски и возможности выявленные в результате мониторинга качества ДОО.

Образовательные области	Риски	Возможности
Образовательные ориентиры	- несоответствие к предъявляемым реализации общей образовательной программы требованиям: к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде;	- строгое соблюдение требований к условиям реализации Программы образовательных целевых ориентиров; - применение инноваций в практике работы педагогических работников ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное умение применять педагогические принципы в образовательной деятельности; - недостаточное проявление эмпатии по отношению к ребенку 	
Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит дополнительных образовательных программ; - реализация вариативной части ООП 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных программ и получение образовательной лицензии на дополнительные образовательные услуги; - изменения и дополнения в ООП ДОО с учетом нового издания программы "От рождения до школы"; - внедрение современных образовательных и игровых программ и технологий в ДОО
Квалификация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям законодательства; - не способность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность; - компетентность и творческая самореализация; - дистанционная переподготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей ДО; - обобщать опыт и распространять его; - повышение квалификации уровня педагогических работников; - систематическое самообразование педагогов
Содержание образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в части содержания образовательной деятельности; - риск несбалансированности задач обучения, воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в мастер-классах по ознакомлению и применению на практике педагогических ориентиров в содержании образовательной деятельности; - расширение сферы дополнительных образовательных услуг
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере используется совместная деятельность детей и взрослого в экспериментальной, исследовательской, проектной и образовательной деятельности; - организация образовательного процесса по классно-урочному типу 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка совместных проектов и публичное их декларирование общественности; - уход от учебной деятельности, повышение статуса игры
Образовательные условия	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы; - в низкой степени готовности педагогов к использованию высокотехнологичного оборудования; - недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в области ИКТ; - привлечение внебюджетных средств через участие в грантовых проектах
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие узких специалистов коррекционной направленности; - недостаточно сформирована доступная среда для инвалидов; - отсутствие спец. помещений для работы с детьми ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - переподготовка педагогов по необходимым направлениям; - постепенное формирование качественной доступной среды для инвалидов; - создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - повышенные требования родителей к ДОО; - в связи с высокой занятостью родителей низкий интерес к происходящим событиям внутри ДОО; - недостаточная активность родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание родительских клубов; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - введение новых форм организации работы с родителями
Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие охранной сигнализации в ДОО; - отсутствие комплексной безопасности ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - составлен локально-сметный расчет на установку охранной сигнализации 2020 год; - разработка системы комплексной безопасности ОО

Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО	-профессиональные заболевания в связи с вредностью труда (работников пищеблока); - недостаточная сформированность представлений в профилактике психического и физического здоровья	-регулярное проведение экскурсий и мероприятий на свежем воздухе; -агитационная работа с родителями "О важности проведения вакцинации"; -выделение санитарно-курортных путевок; -повышение квалификации педагогов в вопросах здоровьесбережения
Управление и развитие организации	-неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях; -слабая активность педагогов в управленческой деятельности учреждения	-повышение квалификации управленческих кадров -привлечение к участию в управлении ДОО;

По результатам самооценки сформированы **рекомендации** по повышению уровня качества дошкольного образования, включающие в себя:

- повышение конкурентоспособности ДОО;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДОО;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ.