

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 4»
Дальнереченского городского округа
город Дальнереченск

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»
(протокол № 6 от 30.08.2022)



УТВЕРЖДАЮ
заведующим МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 4»
Е.Ф. Пащенко
30.08.2022

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР - детский сад № 4» (далее – детский сад):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом детского сада;
- локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада (приложение № 1) включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку:

- ООП ДО;
- АООП ДО (при наличии);
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения ОП ДО** включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Приложение № 1
 К ПОЛОЖЕНИЮ О ВНУТРЕННЕЙ
 СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
 ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение № 1 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.

Максимальное количество баллов – 10 (*при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8)					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, декабрь, январь
		Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		В ДОО разработана(ы) АООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Задачи:

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;
- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;
- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

Максимальное количество баллов – 14					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами:		Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, декабрь, январь
		- до 70%	0 баллов		
		- 70-95%	1 балл		
		- 95-100%	2 балла		
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа):					
- до 50%	1 балл				
- до 100%	2 балла				
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от			

	общего числа) на высшую квалификационную категорию:		
	- до 50%	1 балл	
	- до 100%	2 балла	
	Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию:		
	- до 50%	1 балл	
	- до 100%	2 балла	
	Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих рабочих групп) – Наличие приказа УО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

Максимальное количество баллов - 14

<p>Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО</p>	<p>Развивающая предметно – пространственная среда ДОО</p>	<p>РППС групповых помещений соответствуют возрастным особенностям детей</p> <p>Пространство помещения, доступное воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для реализации различных форм образовательной деятельности. Например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности, речевой активности и пр. Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>Пространство РППС обеспечивает возможности для уединения / отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня.</p> <p>Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и тд)</p> <p>Пространство группового оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, песком, водой и пр материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.</p> <p>Функциональные зоны для тихих и подвижных игр расположены так, чтобы во время игр дети не мешали друг другу</p> <p>Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки, отражающие игры, в которые играют дети.</p> <p>РППС групповых помещений трансформируема</p> <p>групповые помещения</p>	<p>За каждый положительный ответ – 1 балл</p>	<p>ООП ДО Отчет о самообследовании ДОО Инфраструктура ДОО</p>	<p>1 раз в год, февраль, март</p>
---	--	--	---	---	-----------------------------------

		<p>укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО</p> <p>Не менее, чем на 50%</p> <p>Не менее, чем на 70%</p> <p>Не менее, чем на 90%</p> <p>В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки и пр)</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения</p> <p>Внутренние помещения и внешняя территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д</p> <p>РПС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</p>			
Максимальное количество баллов - 23					
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Психолого-педагогические условия	Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия	За каждый положительный ответ - 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО ООП ДОО Иные документы	1 раз в год, февраль, март

		При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности.
		Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей.
		Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми
		Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
		Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.
		В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг).
		Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр. реализуя индивидуальные траектории развития.

(тетрадь
наблюдений
педагога, пр.)
Посещение ДОО
экспертом
(наблюдение)

		В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации			
		Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.			
		В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей			
		Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.			
		В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)			
		Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня			
		Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)			
		Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.			
		Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.			
		Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.			
		В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей			
		Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются			

		педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».			
		Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)			
		Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.			
		В ДОУ создана служба медиации.			

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 3 «Образовательный процесс».

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Максимальное количество баллов – 77					
Критерий	Показатель	Индикатор	Метод расчета	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Максимальное количество баллов - 11					
Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Образовательный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагог дружелюбно встречает детей при встрече; 2. педагог общается с детьми без дискриминации; 3. педагог обращает внимание на потребности детей; 4. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей; 5. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия; 6. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей; 7. педагог поддерживает работу детей в 	За каждый положительный ответ – 1 балл	Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО ООП ДОО Иные документы (рабочая программа педагога, тетрадь наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОО экспертом (наблюдение)	1 раз в год, февраль, март

		<p>малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;</p> <p>8. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;</p> <p>9. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p> <p>10. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;</p> <p>11. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>			
Максимальное количество баллов - 8					
	Поддержка инициативы детей	<p>1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;</p> <p>3. в распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному</p>			

		<p>выбору детей;</p> <p>4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;</p> <p>6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;</p> <p>7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</p> <p>8. дети учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Игра	<ol style="list-style-type: none">1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей;2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяя его дополнительными занятиями;3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями;4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и			
--	-------------	---	--	--	--

--	--

<p>самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p> <p>Предлагает свои идеи или дополнительный материал;</p> <p>6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;</p> <p>7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.</p> <p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p> <p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p> <p>10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;</p> <p>11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;</p> <p>12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>			
---	--	--	--

Максимальное количество баллов - 9

<p>Проектно-тематическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей; 2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде; 3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей; 4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы; 5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми; 6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников; 7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения; 8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей; 9. ведется письменная фиксация 			
--	---	--	--	--

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. 			
Максимальное количество баллов - 5					
	Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им мешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и 			

<p>самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p> <p>Предлагает свои идеи или дополнительный материал;</p> <p>6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;</p> <p>7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.</p> <p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p> <p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p> <p>10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;</p> <p>11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;</p> <p>12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>			
---	--	--	--

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. 			
Максимальное количество баллов - 5					
	Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и 			

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами. 			
Максимальное количество баллов - 5					
	Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и 			

		<p>возможностями детей);</p> <p>4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);</p> <p>5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>			
Максимальное количество баллов - 13					
	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;</p> <p>2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них;</p> <p>3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.</p> <p>4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий;</p> <p>5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;</p>			

		<p>6. педагог поощряет (вербально и невербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.</p> <p>7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;</p> <p>8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила;</p> <p>9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;</p> <p>10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям;</p> <p>11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО;</p> <p>12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким</p>			
--	--	--	--	--	--

		ремонтом, уходом за растениями и пр.); 13. организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.			
Максимальное количество баллов - 10					
	Структурирование образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна; 2. в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов); 3. определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения; 4. дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их 			

		<p>проведения. Ритму деятельности;</p> <p>5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершёнными.</p> <p>6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);</p> <p>7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («утренний круг»);</p> <p>8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p> <p>9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p>			
--	--	--	--	--	--

		10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавные переход между следующими друг за другом событиями.			
Максимальное количество баллов - 6					
	Индивидуализация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы; 2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее; 3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития); 4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития; 5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. 			

		<p>Освоения истории и культуры окружающего мира);</p> <p>6. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)</p>			
--	--	---	--	--	--

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Задачи:

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;
- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;
- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 9 баллов)					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	За каждый положительный ответ - 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО Иные документы	1 раз в год, Февраль, март
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников.			
		Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.			
		Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников.			
		Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)			
		Организовано медицинское обслуживание детей.			
		Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)			

		Проводится анализ выполнения норм питания.			
		В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)			

Приложение № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задачи:

- получение информации об уровне вовлеченности родителей в деятельность ДОО;
- формирование эффективной системы работы с родителями.

Максимальное количество баллов - 6					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.)	За каждый положительный ответ – 1 балл	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, февраль, март
		Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей.			
		Родители участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО			
	Удовлетворенность родителей	Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).			
		Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО			

		<p>(не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>			
--	--	---	--	--	--

Приложение № 6 «Управление и развитие ДОО»

Задачи:

- осуществление в ДОО системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений администрации ДОО.

Максимальное количество баллов - 10				
Критерий	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	За каждый положительный ответ – 1 балл	Положение о ВСОКО	1 раз в год, февраль
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год	
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период	
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга	
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО		Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга	
	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных	

			карт"	
	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО	
	В ДОО разработана программа развития.		Программа развития ДОО	
	В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.		Локальные акты ДОО	
	Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.		Анкеты, опросники, пр.	