

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 4»  
Дальнереченского городского округа  
город Дальнереченск  
(МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
(протокол от 02.09.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 4»  
*Е.Ф. Пашенко* Е.Ф. Пашенко  
09.11.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**В МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 4»**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует работу по организации образовательного процесса МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» и разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменением, внесённым приказом Министерства РФ 08.11.2022 г № 955
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4»

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Настоящее Положение является нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ

1.4. Изменения в Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ДОУ

1.5 Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением

## 2. Цели и задачи

**Цель** – организация и управление образовательным процессом, для обеспечения реализации образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

**Задачи.**

- 1 Организация целостного, непрерывного, содержательного образовательного процесса для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного возраста.
- 2 Создать образовательное пространство на основе вовлечения в образовательный процесс всех участников (родителей/законных представителей воспитанников, детей, педагогов и специалистов ДОУ).
- 3 Систематизация профессиональной деятельности педагогов.

## 3. Принципы планирования

3.1. *Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3.2. *Соответствие критериям полноты, достаточности и интеграция отдельных образовательных областей.* Предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Наличие образовательных областей не

означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.3 *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3.4 *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3.5 *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3.6 *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

3.7 *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

3.8 *Сотрудничество организации с семьей.* Предполагается разнообразие форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

3.9 *Сетевое взаимодействие с организациями.* Посещение музея, приобщение к природе и истории родного края; к проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же посещение городской библиотеки, Дома культуры, школы и др.

3.10 *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3.11 *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### 4. Общие требования к планированию

4.1 При планировании образовательной деятельности необходимо учитывать:

- Региональные особенности (традиции, историю, праздники, местонахождение, климатические условия, особенности животного и растительного мира и др.);
- Время года и погодные условия;
- Медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и к проведению различных режимных процессов
- Индивидуальные особенности (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс)
- Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД; игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками)
- Взаимосвязь процессов воспитания и развития (цели и задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности)
- Планируемая деятельность должна быть мотивирована, исходить из интересов всех участников образовательного процесса (педагога – дети – их родители (законные представители))

#### 5. Система планирования образовательной деятельности

Система планирования образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад №4» включает в себя:

- перспективный план – документ педагога, составляется ежемесячно (до 27 числа каждого месяца) для конкретной возрастной группы ДОУ с целью реализации образовательной программы
- комплексно-тематический план – документ педагога, составляется еженедельно (каждую пятницу) на основе перспективного плана для конкретной возрастной группы ДОУ с целью реализации Образовательной программы. Данный документ является обязательным для воспитателей, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, а также для воспитателей имеющих недостаточный опыт работы в данной должности (менее 1 года).
- план – проект (гибкое планирование) – документ педагога, работающего с детьми 4 – 8 лет, составляется еженедельно (каждый четверг) исходя из интересов детей, их родителей, с опорой на перспективный план.
- маршрут индивидуального развития ребенка – документ педагога, составляется и ведется с момента поступления ребенка в учреждение и до его выпуска.

#### 6. Оформление документации воспитателя

1 **Перспективный план** включает в себя – задачи обучения и воспитания дошкольников для конкретной возрастной группы, содержание работы согласно образовательной программы ДОУ и ФОП ДО, методическую литературу и применяемые технологии на период работы сроком на 1 месяц. Данный документ оформляется на бумажном носителе в печатном варианте ежемесячно (до 27 числа) (см. Приложение №1)

2 **Комплексно – тематический план** организации образовательного процесса в каждой конкретной возрастной группе сроком на 1 неделю, включает в себя:

- тему недели;
- итоговое событие недели
- циклограмму образовательной деятельности в первую и вторую половину дня:

• образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, через организацию самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьей, индивидуальную работу с воспитанниками.

• Формы, методы и средства обучения и воспитания;

Комплексно – тематический план оформляется на бумажном носителе в печатном или рукописном варианте еженедельно (каждую пятницу). Допускаются пометки, дополнения и корректировка (см. Приложение №2, см. Приложение №3)

**3 План – проект** организации образовательного процесса в конкретной возрастной группе сроком на 1 неделю, представляет собой, с одной стороны, графическое (схематичное, в виде рисунков и пр.) отображение плана, на котором должны быть обозначены:

- период реализации запланированной деятельности;

- тема недели согласно интересам детей;

- итоговое событие недели;

- в соответствии с 5 образовательными областями развития (познавательное, речевое, физическое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое):

- Занятия - совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников через организацию различных видов деятельности воспитанников (с указанием имени ребенка по желанию, которого запланировано данное мероприятие) в том числе и на прогулке;
- самостоятельная образовательная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с родителями и детьми (по необходимости).

Данная часть плана – проекта заполняется еженедельно совместно с детьми каждый четверг на листе ватмана, дополняется и корректируется в течении всей недели. (см Приложение 4)

С другой стороны, данный план – проект заполняет непосредственно воспитатель и отражает в нем:

- период реализации (ежедневное планирование)

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов:

- прием детей,
- утренняя гимнастика,
- прием пищи – завтрак, обед, полдник (дежурство, гигиенические процедуры, КГН),
- утренний круг,
- сон (до и после)
- культурно – досуговая деятельность (развлечения, праздники);
- вечерний круг

- задачи, содержание взаимодействия с родителями

- индивидуальная работа с детьми (утром, на прогулке, вечером)

- занятия (в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, экскурсий, игр – путешествий, и т. п.)

Часть плана – проекта, которую заполняет только воспитатель, может быть записана на второй стороне листа ватмана либо прикреплена к ватману на бумажном носителе в печатном или рукописном виде.

План – проект в период реализации корректируется и может дополняться новыми формами работы согласно интересам детей. При гибком планировании учитывается режим дня, прогулка, культурные практики, работа с родителями, образовательная деятельность должна быть разнообразна и проходить в интеграции различных видов детской деятельности, педагог имеет право варьировать занятия с детьми в течении дня и недели с условием реализации ОП ДОУ в полном объеме. (см Приложение №4)

**4 маршрут индивидуального развития ребенка** – представляет собой план работы воспитателя по индивидуальной работе с воспитанниками, разработан и реализуется на основе педагогического мониторинга и систематических наблюдений за ребенком, в котором отражены:

- наблюдения педагога: детские увлечения, интересы, предпочтения, склонности, личные особенности, способы взаимодействия с окружающими, динамика развития (дефициты развития ребенка в 5 образовательных областях, требующие коррекции).
- период и даты планирования и проведения индивидуальной работы с воспитанниками (формы, методы и приемы работы с ребенком указаны в календарно – тематическом плане или в плане – проекте)
- результат проведенной работы (положительный или отрицательный). (См. Приложение №5, Приложение №6)

### 7. Контроль планирования

- 7.1. Контроль планирования образовательной деятельности осуществляют заведующий ДООУ и заместитель заведующего по ВМР
- 7.2. Контроль за составлением педагогами перспективного планирования образовательной деятельности осуществляется ежемесячно 27 числа каждого месяца.
- 7.3. Контроль составления педагогами календарно – тематического плана и плана – проекта осуществляется 1 раз в месяц.
- 7.4. Контроль за составлением и ведением маршрутов индивидуального развития дошкольников осуществляется 1 раз в месяц.

### 8 Сроки хранения

- 8.1. Перспективное планирование образовательной деятельности ДООУ хранится у воспитателя в течении 5 лет, затем передается в кабинет заместителя заведующего по ВМР, где хранится в течении 1 года
- 8.2. Календарно – тематический план и план – проект находятся у педагогов в течении года. Затем передаются в кабинет заместителя заведующего по ВМР и хранятся в течении 5 лет.
- 8.3 Маршрут индивидуального развития дошкольника хранится у педагога в течении 5 лет, затем передается в кабинет заместителя заведующего по ВМР, где хранится в течении 1 года

### Приложение №1

Перспективный план образовательной деятельности

Группа № \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Задачи обучения и воспитания	Содержание	Инструментарий (источник, = страницы, технологии)
<b>Познавательное развитие</b>		
	1 Природа	
	2 математические представления	
	3 окружающий мир	
	4 сенсорные эталоны и познавательная деятельность	
<b>речевое развитие</b>		
	1 формирование словаря	
	2 звуковая культура речи	
	3 связная речь	
	4 грамматический строй речи	

	5 интерес к художественной литературе	
	6 подготовка к обучению грамоте (с 3 лет)	
<b>социально – коммуникативное развитие</b>		
	1 формирование основ безопасного поведения	
	2 сфера трудового воспитания	
	3 сфера социальных отношений	
	4 формирование основ гражданственности и патриотизма	
<b>художественно – эстетическое развитие</b>		
	1 приобщение к искусству	
	2 театрализованная деятельность	
	3 конструктивная деятельность	
	4 культурно – досуговая деятельность	
	5 музыкальная деятельность	
	6 изобразительная деятельность: - аппликация - лепка - рисование - народное декоративно – прикладное искусство	
<b>Физическое развитие</b>		
	1 основная гимнастика, спортивные упражнения	
	2 подвижные и спортивные игры	
	3 активный отдых	
	4 основы ЗОЖ	

## Приложение №2

Календарно – тематический план

Группа № \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>							
<i>Формы и методы деятельности</i>	<i>Содержание</i>				Образовательная деятельность через организацию самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с семьей
	<i>Задача</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Форма, методы, приемы</i>	<i>Средства</i>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>							
<i>Игры детей</i>							
<i>Гимнастика</i>							
<i>Игры с игрушками</i>							
<i>Музыкальные игры</i>							
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>							
<i>Игры, упражнения, экспериментирование</i>							
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>							
<i>Игры</i>							
	- наблюдения						
	- подвижные игры						
	- экспериментирование						

	- сюжетно – ролевые - элементарно – трудовая деятельность - свободное общение			
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
время приема пищи				
время (перед приемом и после)				
время приема пищи				
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>				
культурные традиции, обычаи, ритуалы				
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>				
утренний туалет				
обеденная прогулка				

**Приложение №3**

Календарно – тематический план Группа № \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_

Цель:

Событие недели \_\_\_\_\_

<b>Первая половина дня</b>				
<i>Вид занятия</i>	<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>	<i>Содержание</i>
<b>Образовательная деятельность в процессе организации музыкальной деятельности</b>				
Занятия. Задачи.	Слушание	Словесные, наглядные, практические,	Демонстративные, наглядные, естественные и т.п.	Метод пособие + ОП
<b>Образовательная деятельность в процессе организации музыкально – ритмических движений</b>				
<b>Образовательная деятельность в процессе организации игры на детских инструментах</b>				
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>				
<b>Индивидуальная работа</b>				
<b>Образовательная деятельность в процессе организации музыкальной деятельности, в том числе культурно – досуговой</b>				





Группа № \_\_\_\_\_ Воспитатель: \_\_\_\_\_  
 Период реализации плана - проекта \_\_\_\_\_

Направления	Период работы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание деятельности, направленной на здоровьесбережение воспитанников (утренняя гимнастика, физминутки, ЗОЖ)					
Содержание (форма, методы, средства) образовательной деятельности в режимных моментах:					
1 прием детей					
2 утренний круг					
3 прогулка - утро - вечер					
4 прием пищи (завтрак, обед, полдник)					
5 сон (перед сном, после сна)					
6 культурно – досуговая деятельность (праздники, развлечения и др)					
7 Вечерний круг					
8 Индивидуальная работа с детьми					
9 Содержание взаимодействия с родителями (направление, задачи, форма, тема)					
10 ЧФУ					

Маршрут индивидуального развития ребенка (ФИО ребенка, возраст)

На период – с ... по

Образовательные области									
Речевое развитие		Физическое развитие		Социально – коммуникативное		Познавательное развитие		Художественно – эстетическое	
<i>Показатели возрастного развития ребенка, (на основе диагностики и наблюдений)</i>									
Индивидуальная работа по коррекции указывается в календарно – тематическом планировании									
Период	Отметка о выполнении	Период	Отметка о выполнении	Период	Отметка о выполнении				
	Отметка о выполнении								
	Отметка о выполнении								
Наблюдения за ребенком (1 раз в неделю)									
Результат проведенной работы (по окончанию периода работы)									
Положительный		Отрицательный							
Новый показатель									
Дата	Отметка о выполнении								
Наблюдения за ребенком (1 раз в неделю)									
Результат проведенной работы (по окончанию периода работы)									
Положительный		Отрицательный							

Маршрут индивидуального развития ребенка (ФИО ребенка, возраст)

На период - с октября 2023 года по май 2024 года

Музыкальная деятельность	
<i>Показатели возрастного развития ребенка, нуждающиеся в коррекции (на основе диагностики и наблюдений)</i>	
1	
2	
Индивидуальная работа по коррекции указывается в календарно – тематическом планировании	
Период:	Отметка о выполнении:
Наблюдения (1 раз в неделю)	
Результат проведенной работы (по окончанию периода работы)	
Положительный/отрицательный	